

Padre/Tutor
Manual
Escuela 2024-2025



Juntos en el Corazón, Trabajo, y mente

Tabla de contenido

**Si ve la versión digital de este manual, haga clic en cada sección a continuación para ir directamente a esa sección del manual.*

Información de la escuela	6
Lista de personal	6
Administración Escolar	6
Equipo de liderazgo escolar	6
Personal de apoyo educativo	6
Personal de oficina y apoyo a los padres	6
Equipo de Operaciones y Finanzas	6
Personal docente líder	7
Aprendizaje diverso	8
Personal de servicio relacionado	8
Idiomas y Materias Especiales	8
Junta Directiva	9
Reuniones de la Junta	9
Visión, Misión, Historia	9
Visión	10
Misión	10
Historia	10
Educar al niño integral	11
Hábitos de Corazón, Mente y Trabajo	11
Nuestro enfoque: aula receptiva	12
Derechos y responsabilidades de la comunidad	13
Derechos de los estudiantes	13
Código de conducta estudiantil	13
Responsabilidades del estudiante	14
Derechos de los padres/tutores	14
Proceso formal de resolución de inquietudes	14
Responsabilidades de los padres/tutores	15
Derechos del personal	15
Responsabilidades del personal	15
Responsabilidades del administrador	15
Plan de estudios e instrucción	16
Alfabetización (lectura y escritura) - American Reading Company (ARC)	16
Matemáticas - Matemáticas japonesas (K-2)	16
Matemáticas - Matemáticas Eureka (3-8)	16
Ciencia	16
Estudios sociales	16
Español como idioma mundial - Vista Higher Learning	17

Aprendizaje socioemocional (SEL) - Segundo paso	17
Salud/Educación sexual	17
Programa de lenguaje dual	18
Estudiantes diversos	18
Estudiantes del idioma inglés	18
Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)	19
Estándares, calificaciones y evaluación	19
¿Qué es un estándar?	19
¿Qué es la calificación basada en estándares?	19
¿Cómo se ve SBG en el aula?	19
¿Cómo se ve SBG en las boletas de calificaciones?	20
¿Qué nos dicen estos números?	20
Evaluación	21
Boletas de calificaciones e informes de progreso	22
Tarea	22
Calendario Escolar	24
Horario diario	25
Jornadas de Desarrollo Profesional	25
Llegada y Salida	25
Programa de Desayuno Gratis	25
Llegada	25
Despido	25
Miércoles Salida Temprana	26
Normas para recoger temprano	26
Normas para dejar y recoger	26
Política de asistencia	27
Ausencias Justificadas	27
Ausencias y ausentismo injustificados	27
Vacaciones y viajes familiares	27
Ausentismo crónico	27
Aviso de ausencia crónica	28
Intervención y apoyo para ausencias crónicas	28
Ausentismo crónico y estudiantes diversos	28
Llegadas Tardes/Tardanzas	28
Visitantes escolares	28
Política de Salud y Bienestar	29
Normas nutricionales para el desayuno y el almuerzo	29
Almuerzos para llevar en casa	29
Alimentos y bebidas prohibidos.	29
Bebidas deportivas	29
Golosinas proporcionadas por los padres	30
Recreo	30
Excursiones	31
acompañantes	31
Promoción, Retención, Puente de Verano	32

Puente de verano	32
Política de promoción y retención	32
Retención K-2	32
Plan de aprendizaje personal (PLP)	33
Promoción de Estudiantes con Discapacidad	33
Promoción de estudiantes del idioma inglés (ELL)	33
Política de graduación de octavo grado	33
uniformes escolares	34
Infracciones de la política uniforme	35
Privilegios y responsabilidades de los estudiantes	36
Llevar libros o libros de texto a casa	36
Taquillas	36
Distracciones en la escuela	36
Política y directrices tecnológicas	37
Dispositivos de aula	37
Programa de préstamo de dispositivos Erie	37
Correo electrónico proporcionado por la escuela y cuentas inteligentes	37
Teléfonos móviles personales y otros dispositivos electrónicos	38
Educación sobre seguridad en Internet para estudiantes	38
Requisitos médicos y de inscripción	39
Requisitos del examen médico	39
Requisitos de vacunación	39
Administrar medicamentos	40
Proceso de inscripción y transferencia	40
Inscripción de hermanos	40
Cuotas escolares	40
Cuota escolar general	40
Actividades de octavo grado y tarifa de graduación	41
Participación de los padres	41
Oportunidades de voluntariado	41
Comité de padres	41
Apoyo para la recaudación de fondos para padres	41
Comunicación para padres y herramientas digitales	42
escuelamensajero	42
Boletín para padres	42
Dojo de clase	42
escuela de poder	42
Actualizando su información	42
Informes obligatorios del estado	43
Política de acoso discriminatorio	43
Denunciar acoso discriminatorio	43
Programas extracurriculares	44

Carta del director



Como director recurrente de Erie, ¡Quiero darles la bienvenida oficialmente al año escolar 2024-2025! Estoy extremadamente orgulloso de servir a esta comunidad y de ser parte de un equipo de educadores, líderes y familias increíbles.

Antes de sumergirnos en las actualizaciones y objetivos para este año, quiero asegurarles que mi compromiso con Erie sigue siendo fuerte y que mi visión sigue siendo que seamos los MEJORES. Quiero que Erie sea reconocida no sólo por nuestra misión y nuestros Hábitos de Corazón, Mente y Trabajo sino por ser un ejemplo y modelo de altas expectativas, educación rigurosa, cultura ejemplar y trabajo en equipo. Mi sueño es que algún día nos convirtamos en la escuela autónoma número uno en Chicago. Me doy cuenta de que esta es una meta ambiciosa y que no se logrará sin desafíos y cambios, pero realmente creo que nuestros estudiantes, familias y personal lo merecen. Es por esta razón que comparto con ustedes nuestro grito de guerra Sy 24-25: Un equipo. un sueño. una voz. Este año y en el futuro, pido que todos (TODO el personal, los estudiantes y las familias) cumplan con las expectativas establecidas en este grito de guerra. para trabajar como equipo independientemente de las circunstancias y construir relaciones sólidas entre sí; para compartir el sueño de llegar a ser y ser el mejor; y ser el voz de Erie al compartir nuestras metas y éxitos con los demás y al hablar y dar un paso al frente cuando necesitamos ser mejores. Juntos podemos hacer que esto suceda.

Nuestros maestros y personal están ansiosos por conocer a sus nuevos estudiantes y comenzar el viaje de este año con ellos. Nuestro equipo de líderes dedicados y personal de oficina ha estado trabajando incansablemente este verano para finalizar los horarios, participar en oportunidades de aprendizaje profesional y actualizar nuestros modelos de instrucción, rutinas y expectativas, con el objetivo de fomentar el éxito académico y un verdadero sentido de conexión y pertenencia para nuestros estudiantes. Este año nuestro objetivo es aumentar el dominio de los estudiantes en las materias académicas básicas y garantizar que haya instrucción de Nivel 1 de alta calidad e instrucción en grupos pequeños. Continuaremos analizando datos, realizando observaciones y revisando el trabajo de los estudiantes para guiar la instrucción y la intervención. También continuaremos; comprometer *todo* de nuestros estudiantes en Aprendizaje Basado en Proyectos, impulsarlos a convertirse en pensadores críticos y promover nuestros Hábitos de Corazón, Mente y Trabajo.

Tendrá la oportunidad de aprender más sobre nuestros objetivos y el estado de la escuela en nuestros próximos eventos. Únase a nosotros en:

- Noche de orientación para familias nuevas - 15 de agosto de 2024 - 16:30-17:30 horas. SOLO para nuevas familias en Erie
- Noche de regreso a clases el 5 de septiembre de 2024 - 16:30-18:00 horas. Todas las familias están invitadas.
- Reunión sobre el estado de la escuela -26 de septiembre de 2024- 14:30-17:30. Todas las familias están invitadas. (Más detalles próximamente)

Espero con ansias un año lleno de positividad, innovación, relaciones sólidas y ALEGRÍA. Sean que mi puerta está siempre abierta; ¡No dude en venir y discutir cualquier inquietud, sugerencia o idea que pueda ayudar a que este sea el mejor año hasta ahora! Sé que elegir la escuela adecuada para su hijo es una responsabilidad muy importante y le agradecemos por elegir Erie.

Atentamente,
Karem Gómez
she/her/hers-ella/ellos
Principal
Escuela Primaria Erie
kgomez@eriecharterschools.org

Información de la escuela

Principal Horario de oficina: 7:30 a. m. - 3:30 P.M

Teléfono: (773) 486-7161

Fax: (773) 486-7234

Correo electrónico: info@eriecharterschool.org

Sitio web: www.eriecharterschool.org

Instagram: [@EECSEagles](https://www.instagram.com/EECSEagles)

Facebook: www.facebook.com/ErieCharterSchool

DIRECCIÓN: 1405 N. Washtenaw Ave. Chicago, IL 60622

Lista de personal

Administración Escolar

Carlos Perez	Director ejecutivo	cperez@eriecharterschool.org
Karem Gómez	Directora	kgomez@eriecharterschool.org
Eve Bila	Subdirectora	ebila@eriecharterschool.org

Equipo de liderazgo escolar

Cindy Alvear	Director de Currículo y Instrucción	calvear@eriecharterschool.org
Gabriela Basurco	Director de Socioemocional Aprendiendo	gbasurco@eriecharterschool.org
Aimee Frantzen	Directora de Estudiantes Diversos	afrantzen@eriecharterschool.org
Erick Ervin	Decano de Comunidad	eervin@eriecharterschool.org

Equipo de liderazgo académico

Jessica Jaimes	Instructional Coach	jjaimes@eriecharterschool.org
Yolanda Behaine	Coordinadora/Entrenadora de Lenguaje Dual y ELPT	ybehaine@eriecharterschool.org

Personal de oficina y apoyo a los padres

	Registrador, Asistencia Gerente & Especialista en Inscripciones	
Ana Salgado	Gerente de Oficina y Comunicaciones	asalgado@eriecharterschool.org
Brenda García	Seguridad/Recepción del lobby	bgarcia@eriecharterschool.org

Equipo de Operaciones y Finanzas

Marisol Martinez	Gerente de Operaciones Comerciales	mmartinez@eriecharterschool.org
Vanessa Sahabi	Operaciones y cumplimiento del edificio	
	Gerente	vsahabi@eriecharterschool.org
Francisco Arellano	Gerente de edificio	farellano@eriecharterschool.org
Mauricio Suarez	Custodio	msuarez@eriecharterschool.org
Max Armendáriz	Gerente de TI	marmendariz@eriecharterschool.org

Personal docente líder

EQUIPO DE KINDERGARTEN

universidad de chicago

(U de C) Aula

Programa de lenguaje dual

Cristina Martinez:

cmartinez@eriecharterschool.org

Lupe Martínez:

lmartinez@eriecharterschool.org

Escuela del Instituto de Arte de Chicago

(SAIC) Aula

Programa de educación general

Naomi Muskovin:

nmuscovin@eriecharterschool.org

Wendy Comas

wcomas@eriecharterschool.org

EQUIPO DE 1er GRADO

Aula de la Universidad Loyola

Programa de lenguaje dual

Gloria Ojeda:

gojeda@eriecharterschool.org

Maria Martinez:

mmartinez@eriecharterschool.org

Universidad de Illinois en Chicago

(UIC) Aula

Programa de educación general

Frances Cuevas:

fcuevas@eriecharterschool.org

Jenna Klatt

ijklatt@eriecharterschool.org

EQUIPO DE 2DO GRADO

Aula de la Universidad de Long Island (LIU)

Programa de lenguaje dual

cristian vallejo

cvallejo@eriecharterschool.org

Aixa Dilworth:

adilworth@eriecharterschool.org

Aula de la Universidad DePaul

Programa de educación general

sara Bame:

sbame@eriecharterschool.org

Jennifer Félix:

jfelix@eriecharterschool.org

EQUIPO DE 3er GRADO

Universidad del Noreste de Illinois

(NEIU) Aula

Programa de lenguaje dual

Alejandro Camarena:

acamarena@eriecharterschool.org

Aula de la Universidad Northwestern (NWU)

Programa de educación general

María Escocés:

mescot@eriecharterschool.orggramo

4th EQUIPO DE GRADO

Aula de la Universidad de Carleton

Programa de lenguaje dual

Violeta Rivera:

vrivera@eriecharterschool.org

El aula de Evergreen State College

Programa de educación general

Luisa Smith

lsmith@eriecharterschool.org

5th EQUIPO DE GRADO

Aula de la Universidad de Michigan

Programa de lenguaje dual

Kaylah Schukás:

kschukas@eriecharterschool.org

Aula de la Universidad Smith

Programa de educación general

Abigail Grimes:

agrimes@eriecharterschool.org

EQUIPO DE ESCUELA SECUNDARIA

Aula de la Universidad de Colorado: 6.º a 8.º MATEMÁTICAS

Leslie Pigozzi: lpigozzi@eriecharterschool.org

Aula de la Universidad de Notre Dame - 6º-8º CIENCIAS

Vera Bentley: vbentley@eriecharterschool.org

Aula de Morehouse College: 6.º a 8.º Escritura creativa Michael Gates:

mgates@eriecharterschool.org

Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (UIUC) Aula - 6to-8vo Estudios Sociales

Zilpacoret Garnica:

zgarnica@eriecharterschool.org

Aula del Instituto de Tecnología de Illinois (IIT): 6.º a 8.º ELA: Tina Southerton

tsoutherton@eriecharterschool.org

Deaprendizaje del verso

Estefanía Díaz	Trabajador social clínico autorizado
Michelle García	Especialista en Aprendizaje Diverso
Samantha Wandmacher	Especialista en aprendizaje diverso
Vito Matera	Especialista en aprendizaje diverso
Joe Lippe	Especialista en aprendizaje diverso
Rosely Cano	Paraprofesional
Alex Leyva	Paraprofesional
Noé Powell	Paraprofesional
Elizabeth Rodríguez	Paraprofesional
Víctor Sampson	Paraprofesional

sdiaz@eriecharterschool.org
mgarcia@eriecharterschool.org
swandmacher@eriecharterschool.org
vmattera@eriecharterschool.org
jlippe@eriecharterschool.org
rcano@eriecharterschool.org
aleyva@eriecharterschool.org
npowell@eriecharterschool.org
erodriguez@eriecharterschool.org
vsampson@eriecharterschool.org

Personal de servicio relacionado

Terapeuta Ocupacional

Erin Moody	Logopeda
pam estrella	Psicólogo
faith furio	Enfermera-HSN
Chris DuBoise	Enfermera-CSN

emoody@eriecharterschool.org
pstar@northstaredadvocates.com
ffurio.ssg@gmail.com
cduboise@cps.edu

Idiomas y Materias Especiales

Sandra Álvarez	K-5 Español como idioma mundial	salvarez@eriecharterschool.org
Jorge Ruiz	6-8 Artes del lenguaje español y español como profesor principal de idiomas mundiales	jruiz@eriecharterschool.org
Mateo Clemente	Profesor de gimnasia	mclement@eriecharterschool.org
Lynnea De Jesús	profesora de arte	ldejesus@eriecharterschool.org
Ángel Cortés	profesora de musica	acortez@eriecharterschool.org
Michelle Franco	Especialista Bilingüe K-5	mfranco@eriecharterschool.org
Julia Gomez	6-8 Especialista Bilingüe	jgomez@eriecharterschool.org
natalia ortiz	Éxito y transición estudiantil Coordinador	aortiz@eriecharterschool.org

Junta Directiva

Miembros

Maria Hawilo - Lo Mejor De Maria Hawilo Presidenta
 Sara Airola- Vicepresidenta
 Tony Sutton- Vicepresidente Asuntos Académicos
 James Baldwin - Tesorero
 Rajiv Naidu - Secretario
 Mary Boehler, presidenta emérita
 Arbusto de cristal
 Becky Burke
 Robert Laragh
 Melanie Madigan, presidenta emérita
 Sy Nelson, presidente emérito
 Leslie Pigozzi, Representante de Maestros*
 , Representante de padres

**Miembros sin derecho a voto*

Lugar de reuniones

La Junta Directiva de Erie Charter School se reúne 4 veces al año en el **2do miércoles** de los siguientes meses:

- 23 de octubre de 2024
- 11 de diciembre de 2024
- 12 de marzo de 2025
- 28 de mayo de 2025

Todosen, Misión, Historia

Misión

Erie fomenta los hábitos del corazón, la mente y el trabajo. Desarrollamos el dominio del español y abrimos puertas a la competencia multicultural. Nuestro entorno receptivo y nuestro atractivo plan de estudios empoderan, educan y elevan a los estudiantes para que ingresen con confianza en el camino de la educación superior y participen en una sociedad global diversa.

Visión

Empoderamos a los estudiantes para cultivar el carácter, conectar con la cultura, avanzar en la educación, y contribuir a la comunidad con el fin de que puedan prosperar en una sociedad global diversa.

Historia

La Escuela Primaria Chárter Erie está construida sobre la base sólida del programa de cuidado infantil acreditado a nivel nacional en Erie Neighborhood House, una agencia de servicio social integral en la comunidad de West Town de Chicago que promueve una sociedad justa e inclusiva fortaleciendo a las familias de bajos ingresos, principalmente latinas, a través de habilidades.-construcción, acceso a recursos críticos, promoción y acción colaborativa. La escuela primaria Erie es una financiado con fondos públicos 501 (c)(3) organización sin fines de lucro y complementado por donaciones.

Erie nació de la visión que la junta directiva y el director ejecutivo de Erie Neighborhood House tenían para sus familias, que es brindar a elección de escuela donde los estudiantes pueden recibir un entorno enriquecedor y afectuoso mientras obtienen una excelente educación. Abrimos nuestras puertas en 2005, comenzando solo como jardín de infantes y primer grado y hemos agregado un grado por año escolar.

Educar al niño integral

Erie Elementary Charter School es una comunidad de aprendizaje que utiliza los enfoques basados en la investigación y la evidencia de **Aula Responsiva** junto con el **Hábitos del corazón, mente, y Trabajar** . Estos se utilizan en conjunto para mantener un ambiente seguro, afectuoso y enriquecedor donde todos los miembros (personal, estudiantes y padres) se sientan seguros para perseguir y ser lo mejor de sí mismos.

Hábitos de Corazón, Mente y Trabajo

Desde que abrió la escuela en 2005, la Escuela Primaria Chárter Erie se ha guiado por “hábitos” básicos que dan forma a la forma en que interactuamos y trabajamos juntos. Los “Hábitos” están entrelazados en todo nuestro plan de estudios y son los estándares mediante los cuales medimos nuestro comportamiento individual y cultura comunitaria. Se espera que los profesores y el personal reflexionen sobre los hábitos en todo momento, incluido su carácter personal y sus acciones profesionales con los niños, los padres, los compañeros de trabajo y la comunidad.

Hábitos del corazón

Respeto: Muestra consideración por ti mismo, por la comunidad y por el medio ambiente.

Verdad: Sea honesto y sincero

Amabilidad: Sea amable y considerado

Empatía: La capacidad de reconocer, apreciar o comprender las emociones de otra persona; ser receptivo a nuevas ideas y valorar las diferencias y la diversidad de los demás.

No violencia: Encuentre formas de abordar los conflictos sin ser físico

Confianza: Cree en tu propia capacidad; Sepa que puede lograr cualquier cosa.



Hábitos de la mente

Evidencia: ¿Qué hechos se utilizan para respaldar el argumento? ¿Cómo sabes lo que sabes?

Conexión: ¿Cómo se puede relacionar esto con otros temas?

Reflexión: Piensa críticamente; Analizar

Pertinencia: ¿Por qué es esto importante?

Punto de vista: ¿De quién es esta perspectiva?

Resolución de problemas: Utilice los pasos para resolver problemas.

Autocontrol: La capacidad de reconocer y regular los propios pensamientos, emociones y comportamientos para tener éxito en el momento y permanecer en una trayectoria exitosa.

Responsabilidad: La capacidad de motivarse para actuar y cumplir con las expectativas, definir un problema, considerar las consecuencias y elegir una solución positiva.



Hábitos de trabajo

Organización: Tenga lo que necesita y sepa dónde está; Sepa lo que tiene que hacer; Revisa tu trabajo

Cooperación: La capacidad de mantener relaciones positivas, resolver conflictos, aceptar diferencias y trabajar en colaboración con los demás.

Enfocar: Participar y escuchar activamente; Hacer las cuestiones

Puntualidad: Llegar a tiempo

Afirmación: La capacidad de tomar iniciativa, defender las propias ideas sin herir a los demás y perseverar en una tarea desafiante.

Perserverancia: Pide ayuda; Acepte únicamente trabajos de alta calidad de su parte



Nuestro enfoque - Aula Responsiva

El enfoque de enseñanza del Aula Responsiva consiste en un conjunto de principios y prácticas basados en evidencia destinados a crear un aula segura, alegre y atractiva y una comunidad escolar positiva. Para tener éxito dentro y fuera de la escuela, los estudiantes necesitan aprender un conjunto de competencias sociales y emocionales (cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol) y un conjunto de competencias académicas (mentalidad académica, perseverancia, estrategias de aprendizaje). y comportamientos académicos.

Los principios rectores del enfoque del aula receptiva son:

1. Enseñar habilidades sociales y emocionales es tan importante como enseñar contenidos académicos.
2. Cómo enseñamos es tan importante como qué enseñamos.
3. Un gran crecimiento cognitivo se produce a través de la interacción social.

4. La forma en que trabajamos juntos como adultos para crear un ambiente escolar seguro, alegre e inclusivo es tan importante como nuestra contribución o competencia individual.
5. Lo que sabemos y creemos acerca de nuestros estudiantes (individualmente, culturalmente y en términos de desarrollo) informa nuestras expectativas, reacciones y actitudes hacia esos estudiantes.
6. Asociarse con las familias (conocerlas y valorar sus contribuciones) es tan importante como conocer a los niños a quienes enseñamos.

Las prácticas docentes incluidas en el Aula Responsiva son:

Prácticas compartidas (K-8)

- **Modelado interactivo**—Una práctica explícita para enseñar procedimientos y rutinas (como las de entrar y salir de la sala), así como habilidades académicas y sociales (como interactuar con el texto o dar y aceptar comentarios).
- **Idioma del profesor**—El uso intencional del lenguaje para permitir que los estudiantes participen en su aprendizaje y desarrollen las habilidades académicas, sociales y emocionales que necesitan para tener éxito dentro y fuera de la escuela.
- **Consecuencias lógicas**—Una respuesta no punitiva al mal comportamiento que permita a los docentes establecer límites claros y a los estudiantes corregir y aprender de sus errores manteniendo su dignidad.
- **Estructuras de aprendizaje interactivo**—Actividades con un propósito que brindan a los estudiantes oportunidades de interactuar con el contenido de manera activa (práctica) e interactiva (social).
- **C.A.R.E.S.** — Los maestros y el personal de Erie modelan y enseñan el sistema C.A.R.E.S. valores de **C**operación, **I**nterpretación, **R**esponsabilidad, **E**mpatía y **C**ontrol de ellos. Creemos que cómo aprenden los niños es tan importante como lo que aprenden y que el mayor crecimiento cognitivo se produce a través de la interacción social.

Prácticas elementales (K-5)

- **Reunión de la mañana**—Todos en el salón de clases se reúnen en círculo durante veinte a treinta minutos al comienzo de cada día escolar y proceden a través de cuatro componentes secuenciales: saludo, intercambio, actividad grupal y mensaje matutino.
- **Creación de reglas colaborativas**—El maestro y los estudiantes trabajan juntos para nombrar metas individuales para el año y establecer reglas que ayudarán a todos a alcanzar esas metas.
- **Descansos cerebrales**—Breves descansos en lecciones para toda la clase que brindan a los estudiantes la oportunidad de moverse e interactuar, utilizados para aumentar la concentración, la motivación, el aprendizaje y la memoria.
- **tiempo tranquilo**—Un tiempo de transición breve, decidido y relajado que tiene lugar después del almuerzo y el recreo, antes de que continúe el resto del día escolar.
- **Círculo de cierre**—Una reunión de cinco a diez minutos al final del día que promueve la reflexión y la celebración a través de la participación en una o dos actividades breves.

Prácticas de escuela intermedia (6–8)

- **Reunión consultiva receptiva**—Una práctica con una rutina fija y predecible, organizada en torno a uno de siete propósitos distintos, que ofrece un marco sólido para construir conexiones significativas y desarrollar relaciones respetuosas y de confianza mientras satisface las necesidades de desarrollo de los estudiantes. Las reuniones tienen cuatro componentes secuenciales: bienvenida a la llegada, anuncios, reconocimientos y actividad.

- **Invertir a los estudiantes en las reglas**—Un proceso facilitado por el maestro que se compone de cuatro pasos: establecer metas INTELIGENTES, conectar las metas con reglas, conectar las reglas con comportamientos concretos y hacer que las reglas cobren vida.
- **Energizantes**—Actividades breves, lúdicas y para todo el grupo que se utilizan como descansos en las lecciones.
- **Enseñanza Activa**—Una estrategia para impartir contenido curricular donde el maestro presenta, explica, ilustra y demuestra el contenido de una manera que permite a los estudiantes alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las tres fases de la enseñanza activa son (1) Enseñar y modelar, (2) Colaboración estudiantil y (3) Facilitar la reflexión.
- **Práctica estudiantil**—Un proceso que sigue la enseñanza activa donde los estudiantes exploran y practican, bajo la guía del maestro, el contenido y las habilidades enseñadas durante una lección. Esto le da al profesor la oportunidad de identificar y corregir el pensamiento de los estudiantes antes de que sigan practicando por su cuenta.
- **Aprendizaje en grupos pequeños**—Una forma estructurada para que los estudiantes trabajen juntos en una meta, tarea o proyecto de aprendizaje específico organizado por el maestro.

Erie ha identificado cinco competencias sociales y emocionales básicas, **C.A.R.E.S.**, de nuestra lista de Hábitos del corazón, la mente y el trabajo para enseñar y modelar explícitamente en el aula y en nuestra comunidad. Dominando estos **valores fundamentales** son reconocidos durante nuestras celebraciones de estudiante del mes. Enseñar y modelar valores fundamentales a los estudiantes puede ayudarlos a desarrollar un sentido de propósito y pertenencia. Los valores fundamentales son principios fundamentales que guían el comportamiento y la toma de decisiones de nuestros estudiantes e impactan su salud mental, rendimiento académico y relaciones sociales.



Cooperation

prepares students to have positive relationships and be contributing members of the classroom community.



Assertiveness

empowers students to take initiative, stand up for themselves, and persevere through challenges.



Responsibility

helps students to follow through on expectations and choose positive solutions.



Empathy

enables students to recognize, appreciate, and understand new perspectives.



Self-Control

gives students the ability to regulate their thoughts, emotions, and behaviors to stay on a successful track.

Además esperamos que todos los estudiantes cumplan con:

- **Uniforme** - Estar uniformado en todo momento. **Esto significa que no se permiten jeans, crocs ni chancas con calcetines.** Los estudiantes sin uniforme serán enviados a la oficina con una nota para recibir una camiseta de prestamista. Después de la tercera infracción injustificada, se le puede asignar al estudiante una reflexión restaurativa o servicio comunitario.
- **Reglas y expectativas del aula** - Siga las reglas y expectativas del salón de clases en cualquier lugar del edificio y con cualquier adulto, esto incluye a los maestros invitados.
- **Permiso para estar en el pasillo.** Tenga un pase de pasillo cuando esté fuera del aula.
- **Tareas de computadora-** Los estudiantes son responsables de su computadora asignada durante su estadía en Erie. No se deben compartir computadoras ni credenciales. Todos los tutores deben firmar un acuerdo tecnológico antes de recibir su dispositivo. **Sin excepciones**
- **Asignaciones de baño** Los baños se asignan por piso. Cada grupo de nivel de grado está asignado al baño de su piso. A los estudiantes de secundaria no se les permite usar los baños de K-2, 3-5.
- **Baño/pausa para beber agua (4to-8vo)-** Los descansos para ir al baño y tomar agua solo pueden ocurrir después de los primeros 15 minutos de clase y antes de los últimos 15 minutos de clase.

No permitimos:

- Goma
- Teléfonos móviles
- Equipo de gimnasio en la cafetería.

Derechos y responsabilidades de la comunidad

Derechos de los estudiantes

Todo estudiante tiene derechos. Un derecho es una libertad o protección que tiene una persona. Los derechos definen lo que se le permite a una persona o lo que se le debe a una persona. Sus derechos son parte de usted independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, expresión de género, religión, origen nacional, ciudadanía/estado migratorio, peso, orientación sexual, condición física y/o emocional, discapacidad, estado civil, estatus o creencias políticas. Tus derechos te pertenecen y no pueden ser amenazados ni quitados.

En Erie, todos los estudiantes tienen derecho a:

1. EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA Y EQUITATIVA
2. AMBIENTE ESCOLAR SEGURO, PROTEGIDO Y DE APOYO
3. HABLAR, ABOGAR, ORGANIZAR Y PARTICIPAR
4. SALUD, NUTRICIÓN Y CUIDADO PERSONAL
5. CONSECUENCIAS JUSTAS

Código de conducta estudiantil

La escuela primaria autónoma Erie es una comunidad donde los niños crecen académica, social y emocionalmente. Para que los niños se desarrollen de esta manera, Erie debe ser un lugar seguro, afectuoso y acogedor. Es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad crear y mantener un ambiente seguro y ordenado donde la disciplina sea consistente y justa mediante el uso de

prácticas restaurativas y [comportamiento de la madre incógnita](#). Para lograr esto, Erie ha adoptado el Código de Conducta Estudiantil (SCC) de las Escuelas Públicas de Chicago. Puede encontrar un código de conducta completo en el sitio web de Erie en [Página de políticas y formularios](#) o directamente en el [Página del Código de conducta estudiantil de las Escuelas Públicas de Chicago](#).

Para maximizar el tiempo de aprendizaje y promover comportamientos positivos, Erie utiliza sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para las necesidades académicas, sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Esto incluye desarrollar expectativas claras, enseñar competencias socioemocionales y fomentar relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad escolar. Erie está comprometida con un enfoque instructivo, correctivo y restaurador del comportamiento.

Si surgen incidentes de comportamiento que amenazan la seguridad de los estudiantes y del personal o interrumpen gravemente el proceso educativo, la respuesta debe minimizar el impacto del incidente, reparar el daño y abordar las necesidades subyacentes detrás de los comportamientos de los estudiantes. De acuerdo con el SCC, todas las respuestas disciplinarias deben aplicarse de manera respetuosa, justa y consistente y proteger los derechos de los estudiantes en el tiempo de instrucción siempre que sea posible.

Responsabilidades del estudiante

- Leer y familiarizarse con las políticas de Erie y el Código de conducta estudiantil.
- Asistir a la escuela diariamente, usar el uniforme adecuado, prepararse para la clase y completar el trabajo de clase y las tareas lo mejor que pueda.
- Cultivar los Hábitos del Corazón, la Mente y el Trabajo en todo momento.
- Conocer y seguir las reglas e instrucciones escolares dadas por el personal de la escuela.
- Informar al personal de la escuela sobre cualquier comportamiento peligroso o acoso que ocurra en la escuela, en el camino hacia y desde la escuela, o en la comunidad escolar.
- Traer a la escuela sólo aquellos materiales que sean necesarios para el aprendizaje.
- Tratar con respeto a todos los miembros de la comunidad escolar.
- Respetar la propiedad escolar, la propiedad comunitaria y la propiedad de otros.
- Seguir las normas de toda la escuela.
- Obtener una buena calificación

Las expectativas específicas del aula variarán según el grado y/o materia, ya que se crearán en cada aula individual a través de un proceso colaborativo de creación de reglas que involucra a todos los estudiantes.

Proceso formal de resolución de inquietudes

Si surgen inquietudes, se anima a los padres y tutores a dirigir sus inquietudes al personas más estrechamente involucradas, generalmente primero el maestro del aula y luego la administración.

Sin embargo, cuando un proceso informal no logra proporcionar una resolución, un padre puede presentar una demanda formal.

queja y buscar revisión en un nivel administrativo superior. En ambos procesos, la intención es proteger la confidencialidad y preservar la dignidad de todos los involucrados y utilizar un Proceso de resolución de problemas orientado a soluciones. El proceso formal de resolución de inquietudes de padres/familia se puede encontrar en [Sitio web de Erie en la página Políticas y formularios](#).

Políza de visitantes

Erie espera que todos los estudiantes, maestros, personal, padres y otros respeten nuestros hábitos de corazón, mente y trabajo y las normas de seguridad, paz y respeto. Para garantizar el derecho de nuestros estudiantes a un ambiente escolar seguro y de apoyo, se deben seguir las siguientes normas para los visitantes.

- Todo el aula Los visitantes deben obtener la aprobación del maestro del salón de clases y del liderazgo escolar antes de visitar la escuela.
- Todos los visitantes deben pasar primero por el vestíbulo principal para registrarse y recibir un pase de visitante.
- Los pases de visitante deben exhibirse en todo momento mientras se encuentren en el campus y deben devolverse antes de salir.
- Todos los visitantes deben ser respetuosos y corteses con el personal, los padres, los tutores y los estudiantes y seguir las normas de toda la escuela de Erie.
- Bajo ninguna circunstancia ningún padre/tutor o visitante debe interactuar con ningún estudiante, miembro del personal o miembro de la comunidad con la intención de reprender, intimidar, acosar o herir. Cualquier evidencia de violación a esta norma será motivo de expulsión de Erie por un período de tiempo o permanentemente dependiendo de la gravedad.

Derechos de los padres/tutores

- Participar activamente en la educación de sus hijos.
- Ser tratado de manera justa y respetuosa por el director de la escuela, los maestros y demás personal.
- Para acceder a información sobre las políticas y procedimientos de Erie
- Ser notificado de inmediato si su hijo es disciplinado por comportamiento inapropiado o disruptivo y ser informado de las consecuencias asignadas.
- Para apelar las acciones disciplinarias tomadas
- Recibir información sobre el progreso académico y conductual de su hijo con regularidad.

Responsabilidades de los padres/tutores

- to leer, familiarizarse y respetar todas las políticas de Erie
- Garantizar que su hijo asista a la escuela con regularidad y a tiempo y notificar a la escuela antes de que comience el día escolar si su hijo está ausente.
- Para apoyar el aprendizaje y las actividades escolares de sus hijos en casa.
- Apoyar a su hijo para que cumpla con las expectativas de comportamiento en casa.
- Reforzar las habilidades socioemocionales y los hábitos de corazón, mente y trabajo en casa.
- Para garantizar que su hijo venga con el uniforme adecuado todos los días.
- Trabajar con el director de la escuela, los maestros y otro personal para abordar cualquier inquietud académica o de comportamiento con respecto a su niño
- A Proporcionar a la escuela información de contacto precisa y actualizada.
- Informar a los funcionarios escolares sobre cualquier inquietud o queja de manera respetuosa y oportuna.
- Ser respetuoso y cortés con el personal, otros padres, tutores y estudiantes.
- Respetar los derechos de privacidad de otros estudiantes.

Derechos del personal

- Trabajar en un ambiente seguro y ordenado.
- Ser tratado con cortesía y respeto.
- Para comunicar inquietudes a la administración escolar y/o a la Junta
- Recibir desarrollo profesional y recursos de apoyo.

Responsabilidades del personal

- Seguir los Hábitos de Corazón, Mente y Trabajo en todo momento.
- Enseñar, volver a enseñar y modelar explícitamente comportamientos claros y habilidades académicas a todos los estudiantes.
- Tratar a todos en la comunidad escolar de manera justa, equitativa y con respeto.
- Proporcionar actividades de aprendizaje activas, atractivas y rigurosas.
- Supervisar activamente todas las áreas del edificio escolar y utilizar estrategias positivas para redirigir el comportamiento en alineación con Responsive Classroom.
- Intervenir tempranamente y reducir conductas inapropiadas o peligrosas.
- Identificar y responder eficazmente a las necesidades de salud académica, social, emocional y/o conductual de los estudiantes, incluida la derivación de estudiantes para apoyo adicional cuando sea necesario.

Responsabilidades del administrador

- Seguir y promover los Hábitos del Corazón, la Mente y el Trabajo en todo momento.
- Tratar a todos en la comunidad escolar de manera justa, equitativa y con respeto.
- Ser accesible y solidario con todos los miembros de la comunidad escolar.
- to revisar las circunstancias que rodean cada situación disciplinaria y ejercer su discreción para asignar intervenciones/consecuencias en el mejor interés de la comunidad escolar
- Aplicar el SCC de manera precisa, consistente y no discriminatoria, lo que incluye brindar a los estudiantes oportunidades para responder, notificar a los padres/tutores cuando se toman medidas disciplinarias y registrar todas las medidas disciplinarias en el sistema de información estudiantil del Distrito.

Plan de estudios e instrucción

Alfabetización (lectura y escritura) - American Reading Company (ARC) (comprensión de lectura, vocabulario y escritura desde jardín de infantes hasta octavo grado))

ARC Core está diseñado para convertir la alfabetización en una alfabetización transformadora tanto para estudiantes como para profesores. ARC ofrece un proceso de aprendizaje basado en proyectos cuidadosamente estructurado que garantiza que los estudiantes estén listos para satisfacer las demandas de la universidad (o carrera) a través de lectura extensa (tanto en clase como de forma independiente), múltiples proyectos de escritura extendidos y práctica diaria discutiendo ideas y textos. con compañeros. ARC ha trabajado con líderes en educación en dos idiomas para asegurarse de que los textos, recursos y unidades promuevan la equidad para todos los estudiantes. Tiene toda una división de su empresa dedicada a llenar las aulas con libros comerciales multiculturales, con múltiples perspectivas y de alto interés, tanto en inglés como en español.

Fundamentos (estudio de palabras y fonética en inglés desde K-3)

Como líder reconocido en programas de lenguaje estructurado y multisensorial, Wilson aporta más de una década de instrucción sistemática y explícita al aula K-3. Basado en los principios de Wilson Reading System®, Wilson Foundations® proporciona materiales y estrategias basados en investigaciones esenciales para un programa integral de lectura, ortografía y escritura a mano. Wilson Foundations hace que aprender a leer sea divertido y al mismo tiempo sienta las bases para una alfabetización de por vida. Los estudiantes en los grados K-3 reciben un programa sistemático en habilidades fundamentales críticas, enfatizando: conciencia fonémica, fonética/estudio de palabras, estudio de palabras de alta frecuencia, fluidez en la lectura, vocabulario, estrategias de comprensión, escritura a mano y ortografía.

Canciones y cuentos (K-2 Spanish Phonics & Word Study)

Cautiva la imaginación de los niños con canciones y cuentos. *Canciones y cuentos* es un programa de fonética en español de primaria para los grados K-2. En Canciones y cuentos profesores cantan canciones atractivas para presentar contenido y sonidos/ortografía para desarrollar la conciencia fonológica, enseñar y practicar sonidos/ortografía, formación de letras y otras habilidades clave de lectura para desarrollar habilidades fundamentales de alfabetización, leer historias interesantes y textos informativos para desarrollar conocimientos y fluidez, escribir y aplicar habilidades utilizando rutinas y recursos interactivos.

Matemáticas - Matemáticas ilustrativas (K-2)

Matemáticas ilustrativas está totalmente alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes y proporciona el enfoque, el rigor y la coherencia adecuados necesarios para lograr las matemáticas del nivel de grado. Los cursos, unidades, lecciones, actividades y representaciones están secuenciados para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión de los conceptos matemáticos, desarrollar fluidez con los procedimientos y resolver problemas matemáticos que reflejen sus experiencias vividas. Cada unidad y lección está diseñada para aprovechar lo que los estudiantes aprendieron previamente y es parte de una historia matemática que abarca unidades y niveles de grado. Esta coherencia permite a los estudiantes ver las matemáticas como un conjunto conectado de ideas. Puede obtener más información en <https://illustrativemathematics.org/math-curriculum/k-5-math/>

Matemáticas - Eureka al cuadrado (3-8)

Eureka Math es el plan de estudios de matemáticas más utilizado en los Estados Unidos. Está cuidadosamente construido y diseñado como una historia y meticulosamente coherente, con un intenso enfoque en conceptos clave que se superponen en el tiempo, creando conocimiento duradero. Los estudiantes obtienen un conjunto completo de conocimientos matemáticos, no sólo un conjunto discreto de habilidades. Usan los mismos modelos y métodos de resolución de problemas de un grado a otro, por lo que los conceptos matemáticos permanecen con ellos año tras año. Puedes aprender más en www.engageny.org/parent-and-family-resources.

Ciencias (K-5)

Ciencia misteriosa es un plan de estudios práctico, innovador y alineado con los estándares que enseña a los niños a pensar como científicos. Es una instrucción basada en fenómenos que ayuda a los niños a comprender y comunicarse mejor sobre el mundo que los rodea a través de la escritura, la discusión y la exploración.

Ciencias (6°-8)

Amplify Science es una ciencia desde jardín de infantes hasta octavo grado plan de estudios que combina investigaciones prácticas, actividades ricas en alfabetización y herramientas digitales interactivas para capacitar a los estudiantes a pensar, leer, escribir y argumentar como verdaderos científicos e ingenieros. Amplify Science para los grados 6 a 8 ha sido calificado recientemente como totalmente ecológico por EdReports. Cada unidad de Amplify Science involucra a los estudiantes en un problema relevante del mundo real donde investigan fenómenos científicos, participan en colaboración y discusión, y desarrollan modelos o explicaciones para llegar a soluciones. Puedes aprender más en [Amplificar la ciencia](#).

Estudios Sociales (K-8°)

Los maestros y entrenadores de instrucción de Erie desarrollaron el plan de estudios de Estudios Sociales utilizando el marco de Comprensión por Diseño (UbD). Nuestro plan de estudios de Estudios Sociales está alineado con Common Core e integra otras disciplinas como artes del lenguaje inglés, matemáticas, escritura y lectura.

MADRE (K-8)

Los estudiantes en los grados K-8 recibirán educación STEM al menos 2 veces por semana. PROVENIR Enseña pensamiento crítico e innovación. Los cursos STEM desafían a los estudiantes a pensar críticamente y encontrar sus propias soluciones. Como resultado, los estudiantes que reciben una educación STEM de calidad están preparados para convertirse en la próxima generación de innovadores.

Exploración profesional

Los estudiantes de la escuela intermedia participan en oportunidades de exploración profesional y excursiones para ayudarlos a prepararse para la universidad y más allá. La educación profesional ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para evaluar posibles trayectorias profesionales. La conciencia profesional promueve la autoconciencia desde una edad temprana a medida que los niños aprenden sobre sus habilidades, sus intereses y sus fortalezas..

Español como idioma mundial - Vista Higher Learning

Desde sus inicios, el Programa de español como idioma mundial en Erie se ha esforzado por cumplir la misión de Erie trabajando para ayudar a todos los estudiantes a volverse bilingües. Los estudiantes del programa de Educación General participan diariamente en la instrucción de español como idioma mundial. En 2021, Vista Higher Learning compró una versión actualizada del plan de estudios

de español como idioma mundial para modernizar la forma en que enseñamos español como idioma mundial. Este plan de estudios actualizado, **Listas para K-5** y **Encuentros for 6-8**, traerá herramientas digitales e impresas actualizadas a todos los estudiantes del programa de español como idioma mundial.

¡Listo! es un programa de primaria K-5 que hace que el aprendizaje de idiomas sea una interesante aventura cultural mientras los estudiantes viajan a veinte países de habla hispana y exploran el idioma y la cultura.

Encuentros desarrolla la competencia comunicativa intercultural a través de una historia totalmente integrada, instrucción y práctica comunicativa altamente motivadora y orientada a habilidades, y robusto Componentes impresos y digitales. Los estudiantes crean una base lingüística y cultural sólida, preparándolos para el español de la escuela secundaria y profesional.

Aprendizaje socioemocional (SEL)

Erie enseña las competencias y habilidades básicas del SEL de Illinois  **5 SEL Core Competencies** usando el [Segundo paso](#) plan de estudios, un programa SEL basado en la investigación. Queremos que su hijo tenga éxito en la escuela y eso significa apoyar y fomentar todo su desarrollo. Los niños necesitan habilidades para afrontar desafíos de aprendizaje, tomar buenas decisiones, gestionar emociones fuertes y llevarse bien con los demás. Las habilidades y conceptos de Second Step están diseñados para ayudar a los niños dentro y fuera de la escuela a prepararse para el aprendizaje superior.

Segundo paso se enseña en todas las aulas de los grados K-8 para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, incluida la mentalidad de crecimiento, el establecimiento de metas, el manejo de las emociones, la amabilidad y la empatía, y la resolución de problemas. Las investigaciones han demostrado que estas habilidades pueden apoyar el rendimiento escolar de los estudiantes.

aumentar los comportamientos sociales positivos y reducir los problemas de conducta. Estas habilidades y estrategias se practican, utilizan y refuerzan en toda la comunidad escolar. Los maestros de Erie también alientan a los padres a utilizar estas habilidades en casa enviando comunicaciones semanales sobre los temas de las lecciones, así como hojas de trabajo de práctica.

Salud/Educación sexual

La educación sobre salud sexual comienza en el hogar, donde los padres/tutores son los principales educadores de sus hijos. Los maestros y el personal de Erie Charter School se esfuerzan por trabajar con los padres para preparar a los estudiantes para la universidad, carreras y vida. Esto incluye enseñar educación sobre salud sexual médicamente precisa, ayudar a los estudiantes a comprender cómo mantenerse saludables y cómo acceder a los servicios de salud para ayudarlos a tomar decisiones saludables sobre su salud sexual. Erie enseña educación sobre salud sexual en todos los niveles de grado, según lo exige la política de Educación sobre salud sexual de las Escuelas Públicas de Chicago.

Los padres/tutores recibirán al menos una notificación escrita y al menos dos notificaciones electrónicas dos semanas antes de la instrucción sobre cuándo se enseñará la salud sexual y la materia específica para cada grado. Los padres/tutores pueden optar por excluir a sus hijos de una o todas las lecciones devolviendo el formulario de consentimiento pasivo o notificando al maestro del

aula por correo electrónico. Se proporcionarán recursos para ayudar a las familias a hablar sobre salud sexual y relaciones saludables a pedido y se compartirán en el dojo de la clase antes de la instrucción.

Acceso a suministros de salud e higiene

Erie brinda acceso a suministros básicos de salud e higiene a todos los estudiantes. Los útiles están disponibles en la oficina de la escuela y en las oficinas de los trabajadores sociales de la escuela. Los suministros incluyen, entre otros, productos de higiene menstrual, desodorante, cepillo y pasta de dientes y jabón. Todos los estudiantes en los grados 5-8 también deben tener acceso discreto a condones de acuerdo con la política de educación sobre salud sexual de las Escuelas Públicas de Chicago. Erie ha designado a los trabajadores sociales de la escuela para brindar recursos de servicios de salud sexual a los estudiantes que lo soliciten.

Programa de lenguaje dual

El Programa de Lenguaje Dual de EECS comenzó en el año escolar 2009-2010 con un salón de clases de kindergarten de lenguaje dual. El programa ha crecido cada año con la adición de un nivel de grado por año y actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado.

Los tres objetivos de la educación en dos idiomas son que los estudiantes:

1. Desarrollar competencias bilingües y bialfabetizadas.
2. Alcanzar un alto rendimiento académico en ambos idiomas.
3. Exhibir actitudes interculturales positivas y flexibilidad.

Erie trabaja continuamente para alcanzar los tres objetivos invirtiendo en un plan de estudios de alta calidad que sea culturalmente relevante, brindando oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y evaluando el rendimiento académico de los estudiantes en ambos idiomas de manera estratégica.

Los padres tienen la opción de inscribirse en el programa de Lenguaje Dual si creen que sería una buena opción para el estudiante y la familia. Los padres que elijan el Programa de Idioma Dual firmarán el [Pacto para padres](#) unirse en asociación con la escuela y garantizar el éxito de sus estudiantes en el Programa de Idioma Dual. Para obtener más información sobre el programa de educación en dos idiomas en Erie, consulte el [Manual EECS DLE](#).

Estudiantes diversos

Erie se compromete a fomentar una experiencia de aprendizaje positiva e inclusiva para todos los estudiantes utilizando una serie de servicios integrados y coordinados que se dirigen a las necesidades individuales de los estudiantes. Todos los estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP) y/o Planes 504 tendrán sus necesidades satisfechas de acuerdo con su Plan Educativo Individualizado. Los maestros colaborarán con los maestros de educación especial, el administrador de casos, el trabajador social, junto con los médicos y todos los demás especialistas requeridos por el IEP del estudiante. Lo más importante es que los maestros se mantendrán estrechamente conectados con las familias de estudiantes diversos para trabajar juntos como socios para apoyar las necesidades de cada estudiante.

Estudiantes del idioma inglés

Los estudiantes reciben la designación de Estudiantes del Idioma Inglés (EL) mediante la evaluación WIDA Screener. Cuando un estudiante es designado EL, Erie trabaja para comunicarse con las familias y brindar servicios para satisfacer las necesidades del estudiante.

Además de la instrucción de contenido rigurosa alineada con los estándares de aprendizaje de contenido que reciben todos los estudiantes, los EL también reciben instrucción de inglés como segundo idioma (ESL). Además, también se brindan apoyos como la instrucción en el idioma nativo, la instrucción en inglés protegido y el apoyo en el idioma nativo para garantizar un acceso equitativo y significativo al plan de estudios básico.

Para poder brindar estos servicios y apoyo, Erie está trabajando para lograr el objetivo de que la mayor cantidad posible de personal docente obtenga el respaldo de ESL o bilingüe. Para ayudar a los profesores a obtener el respaldo, en 2017, Erie creó un grupo de aprendizaje que tomó cursos de posgrado sobre las necesidades de los estudiantes de idiomas. Además, todo el personal ha participado en talleres de desarrollo profesional sobre cómo planificar la instrucción para las necesidades de los estudiantes de idiomas.

Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)

El Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) de Erie proporciona un marco para brindar instrucción diferenciada de alta calidad y apoyo específico para las necesidades académicas, sociales y emocionales, conductuales y de salud/bienestar de todos los estudiantes en todos los entornos escolares y de aula. MTSS es un proceso en el que participa todo el personal docente y beneficia a todos los estudiantes. El equipo de intervención estudiantil, el cual está conformado por especialistas y administradores, guía este proceso.

Estándares, Calificación y evaluación

¿Qué es un estándar?

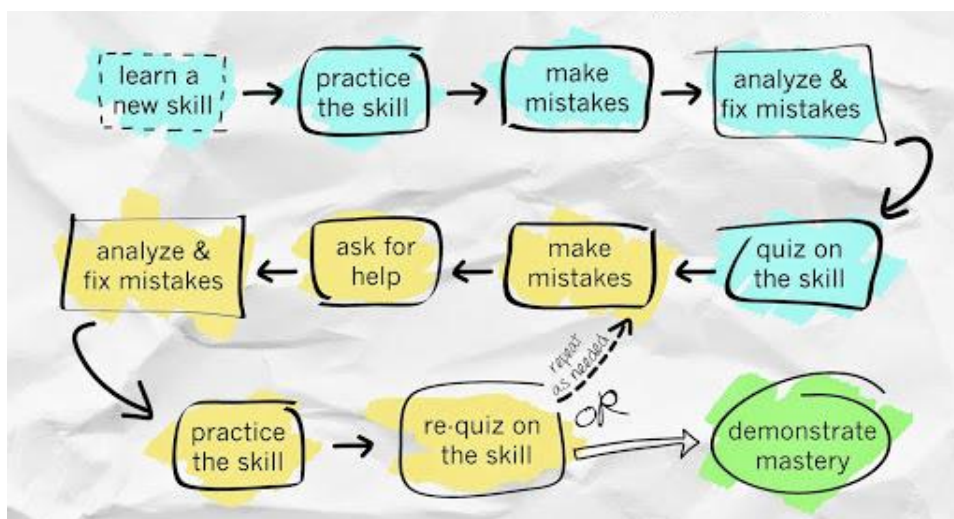
Para garantizar que todos los estudiantes estén listos para tener éxito en la escuela secundaria y en el futuro, Erie utiliza los Estándares Básicos Comunes y otros estándares nacionales y estatales para establecer normas claras y consistentes sobre lo que cada estudiante debe saber y poder hacer en todas las áreas de contenido, desde jardín de infantes hasta octavo grado. Estos estándares se centran en desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas que los estudiantes necesitarán para tener éxito. Los padres pueden obtener más información sobre los estándares básicos comunes. [aquí](#) y vea todos los estándares utilizados en Erie [aquí](#).

¿Qué es la calificación basada en estándares?

En Erie utilizamos un sistema de calificación basado en estándares (SBG), a diferencia de las calificaciones tradicionales con letras. SBG permite a los estudiantes ser más conscientes de lo que se espera que aprendan a medida que avanzan en los estándares de su nivel de grado. También proporciona a las familias un resumen más detallado del crecimiento y los logros de sus hijos. Muestra lo que un estudiante sabe y aún necesita practicar en comparación con el trabajo o las tareas que ha completado.

¿Cómo se ve SBG en el aula?

El proceso de calificación basado en estándares permite a los maestros guiar a los estudiantes a través de la práctica repetida hasta alcanzar el dominio. Verá esto en acción en la clase de su hijo de manera similar a este diagrama de flujo.



¿Cómo se ve SBG en las boletas de calificaciones?

En cada informe de progreso y boleta de calificaciones verá un conjunto de estándares para cada área temática. Cada estándar tendrá un número que indica el nivel de dominio que alcanzó el estudiante en ese momento del año. Cada trimestre, los estándares pueden ser diferentes, dependiendo del estándar del nivel de grado y la habilidad que se enseñó ese trimestre.

Los valores numéricos que verá en la boleta de calificaciones de su hijo se encuentran a continuación:

4. Exceder	3. Reunión	2. Desarrollando	1. comienzo
Alumno Puede aplicar esta habilidad a trabajos superiores al nivel de grado de forma independiente y excede consistentemente el estándar del nivel de grado.	Alumno Puede aplicar esta habilidad al trabajo de nivel de grado de forma independiente y cumple consistentemente con el nivel de grado. estándar.	El estudiante es Desarrollar la capacidad de aplicar esta habilidad al trabajo de nivel de grado con apoyo y enfoques que cumplan con el nivel de grado. estándar.	El estudiante es comenzando a aplicar esta habilidad al trabajo de nivel de grado con mucho apoyo y no cumple con el nivel de grado estándar.

¿Qué nos dicen estos números?

- **A puntuación de 3 es el objetivo, demuestra competencia y debe celebrarse.** Esto significa que el estudiante es completamente capaz de aplicar esa habilidad o estándar a nivel de grado y ha alcanzado la meta objetivo.
- **A puntuación de 4** indica que un estudiante ha alcanzado el dominio del nivel de grado y puede aplicar el conocimiento *más allá* de el estándar del nivel de grado. Sólo un pequeño porcentaje de estudiantes suele obtener un 4 en cualquier estándar.
- **A puntuación de 2** indica que el estudiante es *casi* allá. Están en camino de alcanzar el nivel de grado. El maestro de su hijo discutirá cómo puede apoyarlo en casa y qué trabajo se hará en clase para continuar practicando ese estándar y continuar en el camino hacia el logro del nivel de grado.

- **A puntuación de 1** indica que el estudiante aún necesita más práctica. Pueden aplicar la habilidad, pero necesitan mucho apoyo de los adultos que los rodean. El maestro de su hijo discutirá cómo puede apoyarlo en casa y qué trabajo se hará en clase para continuar practicando ese estándar y continuar en el camino hacia el logro del nivel de grado.

NOTA: Números basados en estándares **no equivalen a calificaciones con letras, ya que miden cosas diferentes. (es decir, obtener un 3 no equivale a una A o B, significa que un estudiante está en el nivel de grado y obtuvo un 3).*

Evaluación

Hay evaluaciones a nivel del distrito y de la escuela que los estudiantes de Erie toman cada año. Estas evaluaciones ayudan a los maestros a identificar las fortalezas y desafíos de los estudiantes y les permiten ajustar su instrucción, establecer metas y apoyar a los estudiantes en el logro de su nivel de grado. Erie hace un esfuerzo por escalonar las evaluaciones a lo largo del año escolar para minimizar las pruebas y maximizar el tiempo de instrucción.

Evaluación	Grados	Fecha
Conferencia de nivel de lectura independiente (IRLA) <i>Inglés</i>	Todos los K-8 en Programa de Idiomas de Educación General (GE)	Conferencias continuas durante todo el año y establecimiento de objetivos.
Conferencias para el nivel independiente de la lectura (ENIL) <i>Español</i>	Todos los K-8 en Programa de Lenguaje Dual (DL)	
Encuesta de desarrollo individual de jardín de infantes (KIDS) KIDS es una herramienta de observación diseñada para ayudar a los maestros, administradores y familias a comprender mejor la preparación para el desarrollo de los niños que ingresan al jardín de infantes mediante la evaluación <u>5 dominios clave</u> .	Kindergarten	Inicio del año escolar
Puente rápido FastBridge es una nueva herramienta que Erie utilizará para evaluar universalmente a los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en lectura, matemáticas y conductas socioemocionales. Esta herramienta también se utilizará para monitorear el progreso de los estudiantes e informar la instrucción de los maestros.	K-8	En curso
ACCESO La prueba ACCESS mide el dominio del estudiante en los cuatro dominios del desarrollo del idioma inglés: hablar, escuchar, leer y escribir. Los estudiantes deben tomar el examen ACCESS anualmente, independientemente del nivel de servicio, hasta que cumplan con los criterios exigidos por el estado de Illinois de una puntuación compuesta general de 4,8.	K-8vo Sólo estudiantes del idioma inglés	enero/febrero
Evaluación de preparación de Illinois (Y) La Evaluación de Preparación de Illinois (IAR) evalúa el progreso de los estudiantes en los grados 3-8 en el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje de Illinois en artes del lenguaje inglés y matemáticas.	3 ^{tercero} – 8 th	Mar/Apr
Evaluación de ciencias de Illinois (UNO)	5to y 8vo	Abril

La Evaluación de Ciencias de Illinois (ISA) evalúa el progreso en el logro de los estándares de ciencias de los estudiantes en los grados 5 y 8.		
Ellos son basados en estándares METRO medición de PA Eficiencia (ESTAMPILLA) Los estudiantes que aprueban este examen obtienen el acceso al Sello de Alfabetización Bilingüe de las Escuelas Públicas de Chicago.	5to y 8vo	Puede

Boletas de calificaciones e informes de progreso

Las boletas de calificaciones se distribuyen 4 veces al año al final de cada trimestre de 8 semanas. Las boletas de calificaciones de otoño e invierno requieren una conferencia de padres y maestros; la boleta de calificaciones final se envía a casa el último día del año escolar. Los maestros ya no enviarán informes de progreso, cualquier persona interesada en conocer el progreso de su hijo puede crear una cuenta de Parent Powerschool o preguntarle directamente al maestro.

Boletas de calificaciones
8 de noviembre de 2024
31 de enero de 2025
11 de abril de 2025
12 de junio de 2025

Tarea

La tarea se define como el tiempo que los estudiantes pasan fuera del aula en actividades de aprendizaje asignadas. La Escuela Primaria Charter Erie cree que el propósito de la tarea debe ser **Practicar, reforzar o aplicar habilidades y conocimientos ya adquiridos.** Las tareas moderadas completadas y bien hechas son más efectivas que las largas o difíciles hechas mal.

La intención del personal de Erie es asignar tareas relevantes y significativas que refuercen los objetivos de aprendizaje en el aula. **Los estudiantes deben leer en casa todas las noches mientras primario tarea.** Los maestros proporcionarán libros de las bibliotecas del aula, libros impresos y recursos en línea para que los estudiantes tengan acceso al material de lectura en casa. Otras asignaciones deben ser *mínimas* y una extensión del trabajo en el aula para reforzar los contenidos ya impartidos, nunca introducir contenidos nuevos.

Las aulas se adherirá lo más estrechamente posible a las siguientes normas apropiadas para el desarrollo para las tareas:

- Jardín de infantes: no más de 10 minutos por noche
- Primer y Segundo Grado: No más de 20 minutos por noche
- Tercer Grado: No más de 30 minutos por noche
- Cuarto y Quinto Grado: No más de 40 minutos por noche
- Sexto, séptimo y octavo grado: no más de 15 minutos por área de contenido por noche

En el caso de que un estudiante no complete la tarea asignada, se le pedirá que complete la tarea en otro momento. Si constantemente faltan tareas, se llevará a cabo una conferencia de resolución de

problemas con el maestro, el estudiante y los padres para identificar barreras y crear un plan de intervención y acción para completar el trabajo.

Consejos útiles para la tarea

1. Decida con su hijo cuándo se hará la tarea, dónde se hará y quién comprobará que se haya completado.
2. Los deberes deben realizarse en un espacio tranquilo, libre de distracciones y con la luz adecuada.
3. Pregúntele a su hijo sobre su tarea todas las noches.
4. A veces, un refrigerio saludable ayuda con la concentración.
5. Anime a su hijo a trabajar de forma independiente, pero ofrézcale ayuda cuando sea necesario.
6. Asegúrate de tener a mano el número de teléfono de un compañero de clase si tienes alguna pregunta sobre la tarea.
7. Siempre hable con el maestro sobre las tareas que no se entienden o están incompletas por cualquier motivo.

Calendario Escolar

Primer día de clases: 26 de agosto de 2024

Último día de clases: 12 de junio de 2025

2024 - 2025 Calendario Escolar

August 2024

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

September 2024

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October 2024

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November 2024

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December 2024

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January 2025

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Erie Elementary Charter School

1405 N. Washtenaw Ave Chicago IL 60622

773-486-7161 info@eriecharterschool.org

8:00 am - School Day Begins

3:15pm - School Day Ends

Full Prof. Dev. Days

Instructional Days 176

12 - 23 Ago

Días de Instituto para Maestros

26 Ago

Primer día de clases

2 Sep

Día del Trabajo - No hay clases

14 Oct

Día del Pueblo Indígena - No hay clases

18 Oct

Desarrollo Profesional - No hay clases

31 Oct

Termina 1er Trimestre

11 Nov

Día de los Veteranos - No hay clases

25 Nov

Conferencias de padres y maestros - No hay clases

26 Nov

Conferencias de padres y maestros - No hay clases

27 - 29 Nov

Día de Acción de Gracias - No hay clases

23 Dic - 6 Ene

Receso de invierno - No hay clases

7 Ene

Desarrollo Profesional - No hay clases

20 Ene

Natalicio de MLK - No hay clases

24 Ene

Termina 2do Trimestre

14 Feb

Receso mediado de invierno - No hay clases

17 Feb

Día de los Presidentes - No hay clases

24 - 28 Mar

Receso de primavera - No hay clases

4 Abr

Termina 3er Trimestre

17 Abr

Conferencias de padres y maestros - No hay clases

18 - 21 Abr

Receso de primavera - No hay clases

26 May

Día de los Caídos - No hay clases

9 Jun

Graduación de Kinder

Graduación de 8vo grado - Salida a la 1:10pm

12 Jun

Termina 4to Trimestre

12 Jun

Ultimo día de clases - Salida a la 1:10pm

13 Jun

Desarrollo Profesional

24 Jun - 18 Jul

Programa de verano recuperación

February 2025

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

March 2025

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April 2025

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

May 2025

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

June 2025

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

July 2025

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Reunion de padres(Quesitos con Karen 8:00am)

3 Sep

3 Oct

7 Nov

5 Dic

9 Ene

6 Feb

6 Mar

3 Abr

1 May

Eventos escolares

Sept 5

Noche de Regreso a Clases

Sept 26

Reunión Sobre el Estado de la Escuela

10 Oct

Noche de la Herencia Hispana

16 Dic - 20 Dic

Semana del Espiritu de Invierno

27 Feb

Celebración del Mes de la Historia Negra

17 Mar - 21 Mar

Semana del Espiritu de Primavera

23 Abr

Feria Cultural

16 May

Parada de Unidad

23 May

Día del Niño

4 Jun

Escaparaté Estudiantil

Eventos Familiares

Aug 15

Orientación Para Familias Nuevas 4:30

3 Oct

Noche de Bingo

5 Dic

Decorar galletas

6 Mar

Pintar y Beber

1 May

Clase de cocina

Ceremonia de estudiante del mes

10/11, 11/15, 12/13, 1/17, 2/14, 3/14, 4/11, 5/9, 6/5

 No hay clases
Primer y ultimo día de clases

 Desarrollo Profesional - No hay clases
 Comienzo del Trimestre

 Salida a la 1:10pm
 Conferencia de Padres/Maestros

Horario diario

→ 7:45 am - Desayuno

Más temprano Hora de regreso: **7:45 a.m.**

Nota: No hay supervisión ni acceso al edificio para los estudiantes.ts antes de las

7:45 am

→ 7:55 am - Alineación y recogida en el salón de clases

→ 8:00 am - Comienza la clase

→ 3:05 pm - 3:15 Salida

Nota: 1:10 pm salida los miércoles

Última recogida tiempo para estudiantes: **15:25, todas las familias obtienen un período de gracia de diez minutos.**

Nota: Los estudiantes deben ser recogidos puntualmente a la salida; no habrá supervisión para los estudiantes después de las 3:25 p.m. Los estudiantes que sean recogidos tarde más de 5 veces recibirán un aviso de reunión con la administración.

Jornadas de Desarrollo Profesional

Hay 6 jornadas de desarrollo profesional durante todo el año escolar que son días de no asistencia para los estudiantes. El personal docente utiliza estos días para aprender y crecer en su profesión, analizar datos de los estudiantes y planificar y prepararse para la instrucción. Por favor revisa el calendario atentamente y toma nota de estos días. Las solicitudes de tiempo libre no serán aprobadas para los días de desarrollo profesional.

Llegada y Salida

Programa gratis de desayuno

El desayuno es gratuito para todos los estudiantes y se sirve entre 7:45-7:55 a.m.. Todos los estudiantes desayunan en la cafetería en la planta baja, excepto los estudiantes de kínder a segundo grado que desayunan en sus salones de clase. Los estudiantes no pueden llegar antes de las 7:45 a. m. para desayunar, ya que no hay supervisión de un adulto a esa hora.

Llegada

La supervisión comienza a las 7:45 a. m. Ningún estudiante debe llegar antes de esta hora. Si su hijo está desayunando, puede llegar tan pronto como a las 7:45 a.m. Se pedirá a los estudiantes que hagan fila a las 7:50 a. m. en el salón de clases asignado en el salón principal. Todos los maestros de 3.º a 8.º grado recogerán a los estudiantes en el salón principal a las 7:55 a. m. para estar en sus aulas a las 8:00 a. m.

Salida

La salida es a las 3:10pm. Si su hijo no está en un programa o actividad después de la escuela, debe ser recogido puntualmente a las 3:15 p.m. **Entendemos que puede haber ocasiones en las que será inevitable recoger tarde. En caso de recogida tardía, llame a la oficina principal y notifique con antelación. Se programarán reuniones con la administración de la escuela. para estudiantes que repetidamente no son recogidos por 3:10pm (lunes, martes, jueves y viernes) y a las 1:10pm los**

miércoles.

Los maestros acompañarán a los estudiantes fuera del edificio y se ubicarán en los lugares asignados. Cuando los padres/tutores lleguen a recoger a los estudiantes, los estudiantes deben notificar a su maestro y registrarse con ellos por motivos de seguridad.

Los lugares de recogida asignados se encuentran a continuación:

- Grado K-2: patio de juegos
- 3.º a 5.º grado: frente al edificio original de la escuela en Washtenaw
- Grados 6-8: lado de la nueva incorporación en Hirsch

*Salida por inclemencias del tiempo: en caso de clima excesivamente frío, lluvioso o nevado, los estudiantes se alinearán adentro y despedirán desde el lobby y oficina principal.

Salida Temprana los días Miércoles

Todos los miércoles la salida de estudiantes es a las 1:10 P.M. Asegúrese de que recojan a su hijo a tiempo. La hora de recogida del examen los miércoles es a la 1:25 p.m.

Recogida Temprana

Entendemos que ocasionalmente es necesario recoger a su hijo antes del final del día escolar. **Se recomienda no sacar los niños antes de terminar el día escolar.** Para maximizar la cantidad de tiempo que su hijo está aprendiendo, los estudiantes solo deben ser recogidos temprano por las siguientes razones:

1. Enfermedad del estudiante
2. Observancia de una festividad religiosa.
3. Muerte de un familiar inmediato (padres, tutores legales, hermanos, hermanas, abuelos, tías y tíos)
4. Emergencia familiar
5. Personas sin hogar
6. Circunstancias que causan preocupación razonable a los padres por la seguridad o la salud del estudiante, sujetas a evaluación por parte de la administración.

En caso de que deba recoger a su estudiante temprano, le pedimos que lo haga. **antes de las 14:45** los lunes, martes, jueves y viernes y antes de las 12:40 p. m. el miércoles para permitir un proceso de despido sin problemas. **A los padres/tutores que lleguen después de este horario se les pedirá que esperen en su vehículo hasta la salida.**

Las salidas tempranas siempre deben comunicarse con anticipación al personal de la escuela a través de Class Dojo y una llamada telefónica. Se espera que los padres/tutores llamen a la oficina principal con anticipación e informen al personal de la hora de recogida temprana y la información de contacto de quién recogerá al niño. Sólo adultos mayores de 18 años. Podrá registrar la salida de los estudiantes y DEBE presentar una identificación al momento de recogerlos. Además, los padres/tutores deben enviar un mensaje recordatorio al maestro de su hijo. la mañana de la salida temprana. Puede comunicarse con el maestro del aula de su hijo por correo electrónico o Class Dojo (p.36) para proporcionarle un aviso por escrito de un padre/tutor sobre una salida anticipada.

Entrada y Salida

La llegada cada mañana es de **7:45-7:55 a.m. Solo en la avenida Washtenaw**. Si trae a su hijo en un automóvil, forme una fila de automóviles en Washtenaw Ave y un miembro del personal de Erie abrirá las puertas del automóvil para hacer pasar a los estudiantes al edificio. Por favor, NO abra las puertas del automóvil hasta llegar al lugar donde se encuentran los adultos para evitar que los niños sufran daños. Todos los estudiantes entran por las puertas del vestíbulo y son recibidos por un miembro del personal de Erie.

Tenga en cuenta que todo el tráfico para dejar y recoger estudiantes debe fluir frente al edificio de la escuela en Washtenaw Ave. únicamente. Hirsch St. estará cerrada al tráfico comenzando en el callejón justo al este de Washtenaw Ave. para dirigir el tráfico de manera más segura únicamente a través de Washtenaw Ave. Por la tarde, a las 3:10 PM, se colocan conos frente a la escuela en Washtenaw Ave. y todos los autos deben moverse a esa hora. De 3:00 a 3:30 p.m. se colocan barricadas en Hirsch St. para cerrar el tráfico y dirigir todo el tráfico de recogida de manera segura hacia Washtenaw Ave. únicamente. El miércoles se colocarán conos y barricadas a partir de las 12:40 p.m.

Póliza de asistencia

Sabemos que los estudiantes con altas tasas de asistencia tienen más probabilidades de tener éxito académico durante la escuela y tienen más éxito después de terminar la escuela secundaria. Todas las escuelas públicas de Illinois deben comunicarse con los padres e informarles sobre la ausencia de un niño a la escuela. La asistencia de los estudiantes se registra en un sistema electrónico llamado Aspen, que se utiliza en todas las Escuelas Públicas de Chicago, incluidas las escuelas autónomas.

Ausencias

Una ausencia es JUSTIFICADA/VÁLIDA sólo si hay una CARTA ESCRITA FIRMADA POR EL PADRE O EL MÉDICO por una de las siguientes razones:

1. Enfermedad del estudiante (incluida la salud mental o conductual)
2. Observancia de una festividad religiosa.
3. Muerte de un familiar inmediato (padres, tutores legales, hermanos, hermanas, abuelos, tíos y tíos)
4. Emergencia familiar (fuera del control del estudiante)
5. Personas sin hogar
6. Circunstancias que causan preocupación razonable a los padres por la seguridad o la salud del estudiante, sujetas a evaluación por parte de la administración y el funcionario de la junta.

Ausencias y ausentismo injustificados

Una ausencia INJUSTIFICADA significa que no hay ningún motivo válido (consulte la lista anterior) y no se ha proporcionado ninguna carta escrita. Una ausencia injustificada constituye ausentismo escolar y puede dar lugar a una intervención.

Vacaciones y viajes familiares

Los viajes familiares durante el año escolar no son esenciales, deben realizarse únicamente durante las vacaciones escolares descritos en el calendario escolar de Erie. Vacaciones tomadas durante los

días escolares que se considerarán injustificadas y darán lugar a intervenciones de ausentismo crónico.

Ausentismo crónico

La ausencia crónica se define como cualquier *excusado o injustificado* ausencias por **10% del total de días escolares**. Hay 176 días escolares en Erie, un estudiante se considera ausente crónicamente si falta **18 días por año escolar**, o sobre **2 días por mes**. Es fundamental que su hijo asista a la escuela TODOS LOS DÍAS. Entendemos que pueden surgir enfermedades y circunstancias atenuantes, pero cada día que un niño está fuera de la escuela, pierde instrucción importante, lo que puede conducir a un menor crecimiento académico. Ya sea que estas ausencias sean justificadas o injustificadas, todas representan tiempo perdido en el aula y una oportunidad perdida de aprender. Las investigaciones muestran que las ausencias crónicas a menudo conducen a que los estudiantes tengan menos probabilidades de leer al nivel de su grado en tercer grado, a un desarrollo deficiente de habilidades académicas y hábitos de trabajo, a un menor nivel de grado alcanzado y a una mayor probabilidad de abandonar la escuela secundaria.

Aviso de ausencia crónica

Para garantizar una comunicación oportuna y brindar apoyo a las familias lo mejor posible, cada mes se enviarán cartas de ausencia crónica a las familias de los estudiantes que actualmente se consideran ausentes crónicos (faltan al menos el 10% del año escolar). En caso de ausentismo crónico, los padres se reunirán con la administración de la escuela para mejorar la asistencia.

Intervención y apoyo para ausencias crónicas

Para apoyar a las familias que luchan contra el ausentismo crónico, Erie ha creado un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Un Equipo de Intervención Estudiantil compuesto por maestros, trabajadores sociales, administración y coordinador de padres se reunirá con las familias para realizar una reunión de resolución de problemas con el fin de crear un Plan de Éxito Estudiantil. Las intervenciones en este plan podrían incluir, entre otras, ayudar a una familia a conectarse con otros padres para obtener apoyo de transporte, inscribirse en programas de recursos públicos como apoyo a la feria de autobuses, Medicaid, SNAP, servicios STLS, etc., aumentar la comunicación con los padres, reuniones familiares con trabajador social o equipo de liderazgo, programa de padres mentores o red de apoyo familiar, asistencia obligatoria semanal o quincenal a reuniones de padres de apoyo, visitas a domicilio o actividades de extensión intensivas para localizar al estudiante y a su familia y evaluar la situación, o asesoramiento en grupos pequeños para proporcionar apoyo para estudiantes cuya ansiedad, trauma o salud mental están impactando negativamente la asistencia. Erie se compromete a encontrar soluciones en colaboración con las familias para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días.

Ausentismo crónico y estudiantes diversos

Si un estudiante diverso alcanza la marca del 10% de ausencia crónica, se llevará a cabo una reunión para revisar el impacto que las ausencias están teniendo en su progreso académico y socioemocional y determinar si se necesitan más adaptaciones, modificaciones o intervenciones para respaldar tasas de asistencia más altas.

Llegadas Tardes/Tardanzas

Una forma de mostrar sólidos hábitos de trabajo es llegar a tiempo y estar preparado. La primera parte del día de cada estudiante es una reunión matutina, donde los estudiantes se reúnen como un salón de clases para construir una comunidad, obtener una vista previa de los objetivos del día y

establecer el tono del día. Es importante para el crecimiento académico y social de su hijo estar en el salón de clases listo para comenzar a la hora en que comienza la instrucción, a las 8:00 a.m. Los estudiantes llegan tarde si llegan DESPUÉS de las 8:00 a. m. **Cualquier estudiante que llegue después de las 8:00 a. m. deberá ingresar por el vestíbulo principal. con un adulto para obtener un pase de tardanza.**

Excesiva tardanza conducirá a una reunión de padres para determinar qué niveles de apoyo se necesitan para mejorar las tardanzas.

Póliza de Salud y Bienestar

Normas nutricionales para el desayuno y el almuerzo

TODOS los estudiantes reciben comidas saludables y nutritivas a ningún costo. Esto incluye desayuno y almuerzo a través de los Programas Nacionales de Desayuno y Almuerzo Escolar. Al comienzo de cada mes, los menús del almuerzo se publicarán en la cafetería.

Nos complace asociarnos con **Gorila gourmet** quienes proporcionarán comidas saludables y recién preparadas para nuestra escuela. Gourmet Gorilla hace todo lo posible por incorporar productos de origen local en sus comidas. Las comidas se planifican teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes y siguen las regulaciones del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares.

Las comidas escolares saludables contienen:

- Proteína
- cereales integrales
- Frutas Frescas o Jugo 100% de Frutas
- Una variedad de verduras
- Una elección de leche

Las comidas tienen control de calorías, son bajas en sodio, contienen menos del 10 % de grasas saturadas y 0 g de grasas trans. ¡Por favor animen a sus estudiantes a participar tanto en el desayuno como en el almuerzo!

Almuerzos para llevar en casa

Si los padres desean enviar a sus estudiantes con el almuerzo desde casa, por favor leas que se detallan a continuación. Se anima a los estudiantes a traer su propia botella de agua que pueden rellenar durante el día..

Tenga en cuenta: **Los estudiantes no tienen acceso a un microondas para recalentar alimentos. La recepción no puede aceptar ni entregar almuerzos a los estudiantes. después de las 8:30 a.m.**

Alimentos y bebidas prohibidos.

Las únicas bebidas permitidas desde casa son **agua, leche o jugo 100% de fruta.**

Snacks NO permitidos:

Bebidas NO permitidas:

- Chips de papa o maíz
- Hot Chips o cualquier snack con tinte rojo
- Comida rápida
- Dulces y golosinas azucaradas
- Soda (dieta, regular o cero)
- Bebidas deportivas (gatorada, powerade, etc.)
- Bebidas energéticas (Red Bull, Monstruo, etc.)
- Café o cafeína de cualquier tipo.
- bebidas azucaradas (incluidas bebidas Starbucks sin cafeína, limonada, capri sun, kool Aid, etc.)

Bebidas deportivas

Las bebidas deportivas contienen calorías adicionales que los niños no necesitan y contribuyen a la obesidad y las caries. Los niños deben beber agua durante y después del ejercicio y beber jugo 100% natural y leche descremada con las comidas. No se recomiendan bebidas deportivas como bebidas para tomar con las comidas. Las bebidas deportivas sólo están permitidas durante las actividades deportivas organizadas, no durante el gimnasio o el recreo. Los estudiantes deben beber agua únicamente.

MANÍ no son permitidos en Erie en cualquier momento



Tenga en cuenta: Nuestro personal de almuerzo y maestros monitorean los almuerzos de los estudiantes y notificarán a los padres si se trae algún artículo prohibido a la escuela y solicitarán que no se vuelva a traer. Las repetidas infracciones de nuestra política de alimentación saludable darán lugar a nuevas intervenciones.

Los alimentos recomendados para incluir en el almuerzo de su hijo se encuentran a continuación:

- Frutas: frescas, congeladas, secas, enlatadas, horneadas o en puré.
- Verduras: frescas, congeladas u horneadas (¡piense en chips de col rizada!)
- Proteína magra: pollo al horno, embutidos, huevos duros y frijoles
- Lácteos bajos en grasa: leche, queso o yogur
- Cereales integrales: pita, pan de sándwich, tortillas, wraps y pastas.
- Hidratación: agua, 100% jugo.

Regalos y celebraciones de cumpleaños proporcionados por los padres

Nuestro objetivo es seguir la política de escuelas saludables de CPS de que las celebraciones en el aula deben centrarse en actividades divertidas, no en comida.. Sin embargo, los padres aún pueden proporcionar alimentos y bebidas para eventos y deben seguir las instrucciones de salud. Seguir las normas de alimentos y bebidas lo más posible para cualquier fiesta en el aula o excursión..

Las familias pueden traer **un refrigerio no saludable por año escolar** para celebrar el cumpleaños de un estudiante. Cualquier alimento que será compartido con otros. estudiantes debe comprarse en la tienda con una etiqueta de ingredientes, envuelto, y **sin maní. Pastelitos, patatas fritas, dulces y otros alimentos no saludables puede que no ser distribuido a la hora del almuerzo.**

Se anima a las familias a traer alternativas saludables como:

- pastel de frutas
- Fruta
- Yogur
- Paletas de plátano congeladas
- paletas de yogur

- Fruta y yogur perfectos.
- galletas sin azúcar
- brownies sin maní

También se anima a las familias a traer otras alternativas académicas como gomas de borrar, lápices, pegatinas, etc.

Recreo

Erie cree que el recreo al aire libre es una parte importante del día de un estudiante de primaria y es fundamental en el ámbito físico, social y desarrollo emocional del estudiante. Proporciona aire fresco y movimiento físico. eso es esencial para el éxito de un niño en el aula.

Todos los estudiantes deben asistir al recreo al aire libre. Si un niño no se encuentra lo suficientemente bien como para salir a la calle, le recomendamos que se quede en casa hasta que se recupere por completo.

En invierno, la escuela verificará el clima diariamente para considerar apropiado que los estudiantes salgan al aire libre. **Los estudiantes saldrán si la temperatura es de 20 grados Fahrenheit o más.** Durante los meses fríos, asegúrese de que su hijo venga a la escuela vestido apropiadamente para el clima, incluidos guantes, bufandas, abrigos gruesos, suéteres, etc. El clima frío no significa que los estudiantes no saldrán afuera.

Los estudiantes también saldrán cuando llueva ligeramente y nieve. Asegúrese de que su hijo esté vestido apropiadamente con un impermeable ligero o una cazadora durante los meses de lluvia.

Excursiones

Viajes universitarios y universitarios

En Erie, creemos que nunca es demasiado pronto para empezar a pensar en la universidad. Es parte de nuestra misión preparar a todos los estudiantes para asistir al colegio/universidad de su elección. Una de las excursiones más importantes es la visita anual al colegio o universidad. Los estudiantes de octavo grado tienen la oportunidad de hacer un viaje nocturno a varias universidades. Recomendamos encarecidamente a todos los padres y familias que asistan a este viaje.

La ciudad como aula

Creemos firmemente en extender nuestro aprendizaje fuera del aula. Los estudiantes participan en 3-5 viajes por la ciudad al año. Los estudiantes deben tener un permiso firmado para poder participar.

Excursiones a pie

Nuestra escuela comprende la importancia de conocer nuestro entorno a través de la exploración de nuestra comunidad. Durante todo el año estudiantes van a caminar hasta varios lugares de la comunidad de Humboldt Park, incluyendo Humboldt Park Lagoon, parques y áreas de juego, la biblioteca y empresas y organizaciones locales. Les pediremos a los padres que firmen una hoja de permiso para todas las excursiones a pie al comienzo del año. **Los maestros notificarán a los padres a través de ClassDojo al menos 24 horas de anticipación cuando su hijo o la clase vayan a una excursión a pie.**

Viajes de aprendizaje de servicio

Service Learning es un enfoque educativo en el que un estudiante aprende teorías en el aula y al mismo tiempo se ofrece como voluntario en la comunidad y participa en actividades de reflexión para profundizar su comprensión de lo que se enseña. El aprendizaje-servicio brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de participación cívica y fortalecer las conexiones entre sí y con su comunidad. Todos los estudiantes de Erie participarán en el aprendizaje-servicio varias veces durante el año escolar. Se anima a los padres y tutores a asistir a estos viajes.

Acompañantes

Habrán ocasiones en las que un maestro de clase solicitará acompañantes para las excursiones. Los acompañantes deben ser mayores de 21 años y un tutor legal o adulto aprobado por un tutor o inmediato pariente. Las expectativas específicas del estudiante (padre, abuelo, tía, tío, etc.) para los acompañantes se describirán antes de realizar la solicitud. Padres/tutor acompañantes desempeñan un papel importante en el apoyo a la seguridad y la logística en excursiones. Padres/Tutores Deben considerar si pueden o no cumplir con las expectativas descritas antes de aceptar ser acompañantes. Los maestros enviarán normas para los acompañantes antes de su primera excursión.

Promoción, Retención, Puente de Verano

Puente de verano

Los maestros de salón harán una recomendación de los estudiantes que se benefician en el verano. Programa puente a finales de abril de cada año escolar. el Puente de verano es un programa de cuatro semanas de escuela en las que los estudiantes participan en intervenciones específicas para apoyar habilidades y conceptos en lectura, matemáticas y escritura. El programa Summer Bridge no es una consecuencia o castigo por no completar el trabajo o esfuerzo durante el año escolar. Es una oportunidad de apoyo adicional y aprendizaje extendido para los estudiantes que más lo necesitan.

Los siguientes criterios puede ser considerado al recomendar 2° a 5° grado estudiantes así como recién llegados hacia Puente programa:

- Estudiante que está al menos un nivel de grado atrasado en lectura, escritura y/o matemáticas.
- Estudiantes que padecen crónicamente ausente (17 o más ausencia, justificado o injustificado)
- Estudiantes que puntúan menos de 25th percentil en la lectura NWEA y/o evaluación de matemáticas
- Recién llegados que han asistido menos de 6 meses y están desarrollando habilidades lingüísticas.

Puente de Verano. Se enviarán avisos del programa a mediados abril/mayo cada año escolar para brindarles a los padres tiempo suficiente para hacer planes para el verano. Si usted gustaría hablar con su maestro antes de abril sobre las recomendaciones del puente de verano, no dudes en comunicarte con ellos en cualquier momento.

Promoción & Política de retención

Las investigaciones muestran que retener a los niños después del tercer grado no produce mayores logros ni mejores resultados académicos para ese niño. Además, la retención no debe utilizarse como consecuencia de la falta de finalización del trabajo o de asistencia, sino en función de la necesidad de mejorar el rendimiento/las habilidades académicas, si corresponde.

Los estudiantes de Erie serán promovidos al siguiente nivel de grado si han hecho suficiente crecimiento y/o poseer el adecuado nivel de grado conocimientos y habilidades. "Conocimiento a nivel de grado" significa que el maestro, en consulta con el director y el subdirector, ha revisado el trabajo y los registros del estudiante y ha llegado a la conclusión de que, a su juicio como educador profesional, el estudiante es

capaz de progresar y completar exitosamente el trabajo en el siguiente nivel de grado, con o sin apoyo. El maestro del aula utilizará múltiples medidas de rendimiento académico y puntuaciones de evaluación incluyendo, entre otros, NWEA, ACCESS, ENIL o IRLA, y otras evaluaciones de aula. **En lugar de retención**, Erie apoyará el crecimiento académico de los estudiantes a través de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el Plan de Educación Individualizado (IEP).

Retención K-2

Se ha demostrado que la retención antes del tercer grado tiene un impacto potencial positivo en los resultados académicos futuros de los estudiantes. Se puede recomendar la retención antes de tercer grado según el logro académico y la alineación del desarrollo (no según la asistencia o la finalización del trabajo). Esta decisión siempre se toma en colaboración con las familias, los maestros de aula, los líderes escolares y la intervención estudiantil. equipo. El equipo considerará muchos factores que incluyen, entre otros, la edad, los estudiantes en situaciones de vida temporal, el estado socioeconómico, el estado de discapacidad, etc. y siempre debe ser una decisión colaborativa en asociación con la familia.

Plan de aprendizaje personal (PLP)

Erie desarrollará un plan de aprendizaje personal para cualquier estudiante K-2 que sea retenido que puede incluir, como

Se desarrollaron componentes apropiados, dentro y fuera de la escuela, durante todo el año y otras intervenciones.

con el director, el consejero, el maestro y las familias que se enfocan en las brechas de habilidades evaluadas del estudiante.

Promoción de Estudiantes con Discapacidad

Estudiantes con discapacidades (incluidos los estudiantes del idioma inglés con discapacidades) que reciben servicios especiales

Se espera que la educación y los servicios relacionados bajo un Programa de Educación Individual (IEP)

cumplen con los mismos criterios de promoción que sus pares no discapacitados. Para las pruebas estandarizadas, los estudiantes

Las personas con discapacidades deben recibir las adaptaciones/modificaciones descritas en su IEP. El

Los criterios utilizados para determinar la promoción como se describe en esta política se aplican a los estudiantes con discapacidades a menos que el IEP modifique los criterios de promoción en su totalidad o en parte. Las decisiones de promoción que se basan en los puntajes de las pruebas

estandarizadas solo se pueden tomar si al estudiante se le brindaron las adaptaciones/modificaciones que se detallan en el IEP del estudiante.

Los IEP se revisan anualmente. La Oficina de Servicios Especializados exige que durante estos revisiones anuales de los IEP que las decisiones de promoción para estudiantes con discapacidades se toman en conformidad con sus IEP y que el IEP contenga información completa y completa sobre los criterios de promoción. A los estudiantes que reciben adaptaciones/modificaciones de conformidad con un plan de la Sección 504 no se les pueden modificar los criterios de promoción descritos. Para las pruebas estandarizadas, los estudiantes en un plan 504 deben recibir las adaptaciones/modificaciones descritas en su plan 504. Las decisiones de promoción que se basan en los puntajes de las pruebas estandarizadas solo se pueden tomar si el estudiante fue proporcionó las adaptaciones/modificaciones indicadas en el plan 504.

Promoción de estudiantes del idioma inglés (ELL)

Es posible que un estudiante ELL no pueda ser retenido según su nivel de dominio del idioma inglés, independientemente del año del programa bilingüe. Erie identificará ofertas de apoyo lingüístico para ayudar a los estudiantes ELL durante el año escolar y, cuando sea posible, durante el verano.

Políza de graduación de octavo grado

Un estudiante recibirá un diploma al completar los siguientes criterios:

1. Cumplimiento de todos los requisitos académicos (ver política de promoción y retención arriba)
2. Obtener una calificación aprobatoria en los exámenes de la Constitución de Estados Unidos e Illinois

Cualquier estudiante que cumpla con TODOS los componentes de los criterios mencionados anteriormente recibirá un diploma el día de la graduación. Cualquier estudiante que NO cumpla con todos los componentes académicos y de asistencia aplicables de los criterios mencionados anteriormente recibirá un diploma solo al completar satisfactoriamente el Programa Puente de Verano.

Los valedictorian y salutarian serán seleccionados a finales de mayo. Estas distinciones se otorgarán a los estudiantes que obtengan la máxima puntuación de 8th promedio de calificaciones acumulativo basado en la escala de conversión de calificaciones basada en estándares de Erie. Tanto el Valedictorian como el Salutarian serán reconocidos y se dirigirán a sus compañeros en nuestro 8th ceremonia de graduación de grado, así como aquellos estudiantes que obtienen Altos Honores.

Uniformes Escolares

Los uniformes escolares disminuyen las barreras sociales y económicas entre los estudiantes y aumentan el sentido de pertenencia y orgullo. Los estudiantes de Erie han abogado en el pasado por adaptar y cambiar nuestra política de uniformes para que sean más inclusivos, cómodos y permitan la expresión personal. La política de uniformes de la Escuela Primaria Erie tiene como objetivo lograr estos resultados y al mismo tiempo preservar el derecho de autoexpresión y opciones del estudiante. Siempre damos la bienvenida a la voz de los estudiantes de Erie y hemos utilizado sus aportes para desarrollar la política actualizada a continuación.

Se espera que los estudiantes vengan a la escuela vestidos cómodamente y listo para aprender.. Esto significa limpio, bien arreglado, y vestido apropiadamente para el clima. Camisas escolares, suéteres y el uniforme del gimnasio. puede ser ordenado directamente a través de escuela. Tendremos uniforme o solicite los formularios en la oficina principal para completarlos. Una vez completado el pedido, lo llamaremos para obtener el pago por teléfono. Durante el año escolar, los uniformes se venderán los miércoles de 1:10 p.m. a 3:30 p.m. Es obligatorio que todos los estudiantes estén uniformados todos los días. comenzando el **primer día de escuela**, incluidos los días de excursiones, a menos que el maestro indique lo contrario. Los uniformes deben estar limpios y sin agujeros ni rasgaduras. Una lavadora y secadora en el sitio en Erie está disponible en caso de una emergencia.

Gorras y ropa exterior

- Logotipo de la escuela Camisas:
 - o Polo o camiseta K-5 color burdeos con la escuela logo o sólido polo color marrón
 - o 6-8 polo azul marino o camiseta con logo de la escuela o polo azul marino liso
 - o Camiseta de gimnasia K-8 o camiseta de uso espiritual con el logotipo de Erie *solo los viernes*
- suéteres o Sudaderas:
 - o suéter color marrón, de manga larga, con botones y las iniciales del colegio o chaleco tipo suéter con las iniciales del colegio
 - o sudadera burdeos (K-5) o azul marino (6-8) con el logo de Erie
 - o sudaderas de gimnasio con logo de Erie
 - o No se permiten sudaderas con capucha
- Cualquier ropa exterior o sudaderas que no se alinean con la guía anterior deben dejarse en casilleros, mochilas o armario del aula. Se pueden usar únicamente durante el recreo o en actividades al aire libre.

Pantalones

- Pantalones debería estar hecho de un material caqui de color tostado o azul marino solo (s)los ladosx, algodón elástico, mezclilla (vaquero), pantalones cargo y de pana son no permitido).
- Los pantalones deben quedar bien. (pantalones holgados no están permitidos)
- Los pantalones deben usarse a la altura de la cintura. Otra ropa no debería ser visible debajo de los pantalones (es decir, boxers o ropa interior).
- Las faldas y pantalones cortos deben llegar hasta la rodilla o más y no la piel debe quedar expuesta por encima del medio muslo.
- Si es necesario un cinturón para usar correctamente los pantalones, un cinturón de color sólido negro o marrón. debería ser trabajo (Sin grandes hebillas que distraigan, tachuelas, pedrería o los diseños son permitido).

Zapatos

- Se deben usar zapatos cerrados y cómodos en todo momento.
- No se permiten Chanclas, sandalias, chanclas, tacones de aguja, pilas, cocodrilo
- No se permiten botas ni tacones en el gimnasio.

Uniformes de Educación Física

- Estudiantes debería use camisetas de gimnasia azul real y pantalones cortos/pantalones con logotipos a la izquierda lado o pantalones o pantalones cortos de gimnasia azul real de color sólido.
- Los estudiantes deben usar zapatos deportivos. en los días de gimnasio.

Joyas & Tatuajes

- Los estudiantes pueden usar joyas bajo su propio riesgo. La escuela no es responsable por joyas perdidas o rotas.
- Solo se permiten aretes pequeños sin aro por razones de seguridad.

- Estudiantes deben evitar usar aretes durante la clase de gimnasia.
- Perforaciones visibles en el cuerpo, No se permiten piercings en la lengua ni tatuajes..

Cubres para la cabeza

- sombreros, sudaderas con capucha u otro **lleno** las cubiertas para la cabeza no son permitidas dentro del edificio de la escuela, excepto cuando lo exijan requisitos religiosos legítimos o en días temáticos de vestimenta informal, cuando corresponda.

**No se permite ropa, joyas, peinado o maquillaje que la administración de la escuela determine que son inapropiados o que distraen del proceso de aprendizaje.*

Días de vestimenta gratuitos y semana de espíritu

De vez en cuando, Erie ofrecerá “Días de vestimenta libre” y días temáticos de vestimenta informal para la Semana del Espíritu para los estudiantes. En estos días, los estudiantes pueden venir a la escuela sin uniforme siguiendo el tema y el código de vestimenta a continuación.

Código de vestimenta del día de vestimenta gratis

La ropa del Día de Vestuario Libre debe ser apropiada para la escuela y no debe contener dichos, logotipos o imágenes violentas o inapropiadas. Las camisas deben cubrir los hombros y el estómago (no se permiten blusas con tirantes finos, blusas sin tirantes ni blusas cortas) tanto en estudiantes masculinos como femeninos. Los pantalones no deben ser demasiado holgados ni demasiado ajustados y siempre deben quedar subidos hasta la cintura. Las faldas o pantalones cortos deben llegar al menos hasta las rodillas sin piel expuesta desde la mitad del muslo o más arriba. **A los estudiantes se les permitirá tener un día de vestimenta libre en su cumpleaños.**

Infracciones de póliza de uniformes

Es responsabilidad del padre/tutor asegurarse de que su hijo use uniforme todos los días. Las infracciones de uniforme resultará en una llamada telefónica a casa y un mensaje de Dojo del maestro de su hijo por la mañana pidiéndole que traiga el uniforme adecuado a la escuela, si es posible. Se enviará a casa un aviso de recordatorio de uniforme que indica que el estudiante no tenía uniforme y debe regresar a la escuela con el uniforme adecuado al día siguiente. Las infracciones crónicas del uniforme darán lugar a un plan de intervención para brindar apoyo a las familias y garantizar que se puedan cumplir razonablemente las expectativas.

Privilegios y responsabilidades de los estudiantes

Llevar libros o libros de texto a casa

Los estudiantes tendrán la oportunidad de llevarse a casa libros de la biblioteca del aula o libros de texto para aprendizaje extendido en casa.

Llevar a casa Política de libros (creado por estudiantes de Erie)

1. Guarde siempre sus libros en un lugar seguro de casa.
2. Pasa las páginas con cuidado cuando estés leyendo para no romperlas.
3. Nunca escribas en un libro.
4. No dejes que los hermanitos dañen tu libro.
5. No pierdas tu libro. ¡Tráelo de vuelta el día de tu biblioteca para que puedas conseguir uno nuevo!

Casilleros

Cada 6th, 7th y 8th La escuela le asignará al estudiante de grado un casillero y una cerradura de combinación. Todos los objetos de valor deben dejarse en el casillero en todo momento. La escuela no es responsable por artículos que se pierdan o se extravíen. Está prohibido compartir taquillas. Los estudiantes deben usar únicamente el candado asignado por la escuela. Cualquier mal uso del casillero de la escuela, incluso compartirlo después de una advertencia y desfigurar el casillero, conducirá a la pérdida de privilegios. Las bolsas para libros/mochilas/bolsos/carteras no se deben usar durante el día, sino que se deben dejar en el casillero. Los estudiantes sólo deben llevar libros y materiales que sean necesarios.

El casillero es propiedad de la escuela y la escuela se reserva el derecho de abrir cualquier casillero cuando exista una sospecha razonable, que incluye, entre otros: drogas, armas, robo y actividades relacionadas con pandillas. Erie enviará un acuerdo de casillero a cada familia durante la primera semana de clases. Las familias deben firmarlo y devolverlo dentro de los dos días escolares.

Distracciones en la escuela

Artículos que causan una distracción, incluidos, entre otros, **teléfonos celulares**, dulce, **Relojes inteligentes**, **Reproductores de MP3**, **juguets y otros dispositivos electrónicos** debería **NO** ser llevado a la escuela. Si dichos artículos se traen a la escuela, se los llevarán y se los devolverán al estudiante o, en ocasiones, a sus padres/tutores. Los estudiantes no deben traer juguetes a la escuela ya que siempre existe la posibilidad de daños o pérdidas de los cuales la escuela no es responsable. Si los estudiantes necesitan un teléfono celular debido al transporte, les pedimos que informen a la oficina y les pedimos que mantengan teléfonos celulares con silenciador en sus mochilas durante el día escolar. **Los maestros de salón también pueden recoger los teléfonos celulares de todos los estudiantes cada mañana y devolverlos al final del día.** (Ver política tecnológica)

Políza y directrices tecnológicas

Dispositivos de aula

Erie asignará un dispositivo electrónico a cada estudiante para que lo use durante el día escolar y en los terrenos escolares únicamente. Los estudiantes y el personal tendrán acceso a todos los programas de software necesarios y a Internet en estos dispositivos. Erie utiliza iPads y Chromebooks equipados con software de seguridad para brindar un entorno seguro y fácil de usar para los estudiantes. Se monitorea la navegación web y se utiliza un navegador seguro para niños para brindar seguridad adicional que evite que los estudiantes abran sitios web considerados inseguros.

El uso del dispositivo debe ser supervisado por un maestro o miembro del personal en todo momento. Durante este tiempo, las actividades informáticas son monitoreadas para detectar comportamientos inapropiados o irresponsables. Tal comportamiento puede resultar en la pérdida de privilegios informáticos.

Los dispositivos electrónicos del aula solo se llevarán a casa en caso de cierres de emergencia de las escuelas que ocasionen la necesidad de cambiar a un modelo de aprendizaje remoto.

Acuerdo de uso de dispositivos escolares

Los padres recibirán un Acuerdo de dispositivo escolar para cada estudiante que hayan matriculado en nuestra escuela. Este acuerdo tiene tres propósitos: (1) regular el uso de dispositivos

proporcionados por la escuela, (2) obtener consentimiento para crear una cuenta de Google y (3) confirmar la aceptación del Acuerdo de uso aceptable de la escuela. Lea este documento y haga cualquier pregunta que pueda tener antes de firmar la página de firma.

Programa de préstamo de dispositivos Erie

Se puede prestar un dispositivo electrónico a un estudiante durante cierres de emergencia bajo las siguientes condiciones:

Acuerdo de Política de Ciudadanía Digital Responsable.

- Este acuerdo de préstamo de computadora portátil para estudiantes, que está firmado por el padre/tutor, el estudiante y el miembro del personal de la escuela, se mantendrá archivado en la escuela.
- El uso de este equipo para cualquier propósito que no sea educativo puede resultar en la pérdida de privilegios.
- La Escuela no permite el uso no ético de Internet, correo electrónico o cualquier otro medio.
- La violación de esta política puede resultar en la pérdida de los privilegios del préstamo de dispositivos electrónicos y en medidas disciplinarias por parte de la escuela.
- La configuración del equipo de hardware y todo el software que lo acompaña no se puede alterar, ni se puede copiar software hacia o desde la computadora, ni instalar en la computadora bajo ninguna circunstancia.
- Los padres/tutores aceptan la responsabilidad financiera por el costo relacionado con los daños debidos a una acción intencional o negligencia grave.
- El Colegio procederá con acciones legales. El dispositivo debe transportarse de forma segura y asegurada en todo momento cuando no esté en uso.
- El dispositivo, que es propiedad de la Escuela Primaria Chárter Erie, debe devolverse antes del final del año escolar, o en caso de cambio de escuela o retiro anticipado.
- El Colegio ha proporcionado a los estudiantes información sobre cómo cuidar el dispositivo y cómo hacer un uso responsable de la tecnología.
- Debe devolver el equipo a Erie en las mismas condiciones en que lo recibió.

Debe devolver el equipo en persona para que pueda ser inspeccionado en busca de daños visibles.

Escuela proporcionada Correo electrónico Y cuentas inteligentes

A cada estudiante de la escuela de Erie se le asignará una escuela correo electrónico dirección y cuenta inteligente. Estas cuentas deben usarse únicamente para actividades relacionadas con la escuela, como la comunicación entre socios del proyecto o maestros, para acceder a Google Docs y tareas, y para acceder a enlaces y recursos del aula.

Estas cuentas son propiedad de la escuela y la escuela se reserva el derecho de acceder a cualquier correo electrónico o cuenta de solicitud cuando exista una sospecha razonable., que incluye, entre otros: palabras y/o imágenes inapropiadas, acoso cibernético, amenazas y actividades relacionadas con pandillas. Los estudiantes serán responsables de todo el contenido que se produzca utilizando la cuenta de dirección de correo electrónico de la escuela; por lo tanto, las contraseñas no se deben compartir.

Teléfonos móviles personales y otros dispositivos electrónicos

A los estudiantes NO se les permite traer dispositivos de lectura electrónicos como Kindles, Nooks, otros lectores electrónicos, iPads o auriculares inalámbricos. Si los padres envían a sus estudiantes con cualquiera de estos dispositivos electrónicos será bajo su propio riesgo. La Primaria Erie no es responsable de la pérdida, daño, mal uso o robo de dispositivos de propiedad personal traídos a la

escuela. Estos dispositivos electrónicos no pueden conectarse a Internet a través de 3G, 4G u otro proveedor de servicios celulares y deben conectarse a través del wifi para invitados de Erie solo por motivos de seguridad. Otros dispositivos electrónicos, como teléfonos celulares, computadoras portátiles, dispositivos de juegos electrónicos u otros dispositivos de tecnología de la información, pueden traerse a la escuela y deben mantenerse apagados durante el día escolar y guardado en mochilas o casilleros durante todo el día, no en la persona del estudiante. **No se recogerán los teléfonos celulares, pero deberán apagarse y guardarse en los casilleros de los estudiantes.**

- Toda comunicación entre el hogar y el estudiante durante el día escolar y los programas después de la escuela debe ser realizado a través del teléfono de la oficina, no dispositivos celulares ni teléfonos de clase propiedad de los estudiantes.

Toda comunicación entre el hogar y el estudiante durante el día escolar y los programas después de la escuela debe ser realizado a través del teléfono de la oficina, no dispositivos celulares propiedad de estudiantes. Si su hijo lo llama a su teléfono celular personal, por favor **Pídales que cuelguen y llamen desde un teléfono de la escuela.**

Si se le pide a un estudiante que deje de usar su dispositivo, la actividad debe cesar inmediatamente y el dispositivo será confiscado hasta el final del día escolar. Si hay incidentes recurrentes, el artículo se entregará a un administrador y se llamará a un padre para recuperarlo. La escuela se reserva el derecho de monitorear, inspeccionar, copiar y revisar un dispositivo o archivo de propiedad personal cuando el instructor o la administración tengan una sospecha razonable de que se ha producido una infracción.

A un estudiante se le puede permitir poseer dispositivos electrónicos personales por cualquier buena causa después de considerar una **solicitud escrita** de un padre/tutor a discreción de la administración. Si la administración niega la solicitud de un padre/tutor, el padre puede apelar ante el presidente de la Junta de Erie. A menos que lo apruebe la administración, los teléfonos celulares y otros dispositivos de tecnología de la información no están permitidos en la escuela.

Educación sobre seguridad en Internet para estudiantes

De acuerdo con la Política de seguridad en Internet de la Junta de CPS, cada escuela deberá incorporar en el plan de estudios escolar un componente sobre seguridad en Internet que se enseñará al menos una vez cada año escolar a todos los estudiantes.

Médico e inscripción Requisitos

Los exámenes requeridos deben entregarse en la oficina principal antes del primer día de clases. El incumplimiento afectará la inscripción.

Médico Requisitos del examen

examen físico

- Estudiantes de kindergarten
- Estudiantes de 6 grado

examen dental

- Estudiantes de kindergarten
- Estudiantes de 2 grado

examen de la vista

- Estudiantes de kindergarten

→ Traslados
(privados/fuera del estado)

→ 6th Estudiantes de grado
→ Transferencias
(privado/fuera del estado)

→ Transferencias
(privado/fuera del estado)

Requisitos de vacunación

Difteria, tos ferina (tos ferina), tétanos (DTaP/Tdap)

- 4 o más dosis
- La última dosis que califica como refuerzo y recibida al cumplir 4 años o después
- Entrando a 6to grado

Virus de la polio inactivado (vacuna contra la polio)

- 3 o más dosis
- La última dosis que califica como refuerzo y recibida al cumplir 4 años o después

Sarampión, Paperas, Rubéola (MMR)

- 1 dosis recibida a los 12 meses o más tarde
- La segunda dosis debe administrarse al menos 1 mes después de la primera dosis.

Hepatitis B (se requieren 3 dosis)

- 1.^a dosis recibida al nacer o después
- Segunda dosis recibida al menos 1 mes después de la primera dosis.
- 3.^a dosis recibida al menos 4 meses después de la 1.^a dosis

Varicela (varicela)

- Requerido para estudiantes que ingresan a preescolar y jardín de infantes.

meningococo

- Entrando a 6to grado

Vacuna Covid 19 (Coronavirus)

- La vacuna Covid 19 es **NO actualmente requerido** Sin embargo, en el estado de Illinois se recomienda encarecidamente que todos los niños en edad escolar se vacunen cuando estén disponibles para cada grupo de edad.

Administrar medicamentos

Si un estudiante requiere medicamentos durante el horario escolar, será administrado por el personal de la oficina o por la enfermera de la escuela. Para poder administrar cualquier medicamento recetado a un estudiante, debe haber una nota del médico en el archivo. También debe estar archivada una solicitud por escrito del padre/tutor para administrar el medicamento según lo especificado por el médico. Los formularios están disponibles en la oficina.

Si se va a suspender un medicamento, el padre/tutor debe notificar a la escuela por escrito. Para cambiar la dosis del medicamento, el padre/tutor debe obtener una orden por escrito del médico y/o prescriptor autorizado. Para cualquier medicamento sin receta, debemos tener una nota firmada por el padre/tutor con instrucciones.

Todos los medicamentos deben entregarse en la oficina principal. En ningún momento un estudiante o maestro debe tener medicamentos en su poder. Consulte la oficina de la escuela para obtener los formularios de administración de medicamentos.

→ *EXCEPCIÓN: Sólo por solicitud de los padres un estudiante con asma puede llevar su inhalador para automedicarse. Un profesional médico debe completar un formulario de autoadministración.*

Inscripción y Transferencia Proceso

Los estudiantes que regresan no necesitan volver a presentar su solicitud cada año. Se re-inscribirán automáticamente cada año escolar. La oficina principal enviará un formulario de intención de devolución a las familias cada primavera para comenzar a recopilar información de inscripción. Si desea transferir a su hijo, comuníquese con Mónica García en la oficina de inscripción lo antes posible.

Inscripción de hermanos

Los hermanos de estudiantes actuales que ingresan al jardín de infantes deben completar una solicitud para inscribirse en la clase del próximo año. Los padres deben informar a la oficina por **Diciembre** del año en curso para asegurar la inscripción para el próximo año. Su hijo debe tener 5 años el 1 de septiembre o antes del año escolar para poder comenzar la escuela.

Cuotas Escolares

En Erie, nos enorgullecemos de crear una escuela que nutre al niño de manera integral y alienta a los estudiantes y maestros a aprender durante toda la vida. Las cuotas escolares de los padres, ya sean pagadas directamente o recaudadas por las familias, regresan directamente a las aulas. La recaudación de fondos para padres proporciona suministros críticos para el aula, garantiza un tamaño de aula pequeño, permite excursiones y mejora el desarrollo profesional de los maestros. Los padres recibirán actualizaciones periódicas sobre sus saldos con las cuotas escolares.

General Cuota Escolar

La cuota escolar es \$100 para el primer hijo, \$50 por cada niño adicional en Erie. **La cuota escolar debe pagarse en cualquier momento ANTES del primer día de clases. Este aumento de tarifa incluirá los costos de las excursiones.** Si hay dificultades económicas o financieras, asegúrese de hablar con la administración de la escuela.

Actividades de octavo grado y tarifa de graduación

A cada estudiante de octavo grado en Erie se le pide que pague una tarifa de \$230 para cubrir el costo de la toga y birrete, el diploma, el libro de autógrafos y otros recuerdos y útiles de graduación. Esta tarifa también cubre el costo de varios eventos únicos a los que cada estudiante de octavo grado puede asistir como culminación de su experiencia en Erie, incluido un viaje universitario y un viaje de campamento a varios campus, un almuerzo de graduación y un baile de celebración. Se establecerá un cronograma de pago de tarifas. proporcionó a Familias de octavo grado en la primera reunión de padres de octavo grado. Si hay dificultades económicas o financieras, asegúrese de hablar con la administración de la escuela.

Participación de los padres

La participación de los padres es esencial para el éxito académico de un niño y debe fomentarse desde el comienzo de la experiencia escolar de su hijo. Creemos que la participación, el voluntariado y el liderazgo de los padres mejorarán la atmósfera de Erie y animarán a todos los padres a participar; su apoyo es indispensable para nosotros.

Oportunidades de voluntariado

Para fomentar la independencia en nuestros estudiantes, pediremos que cualquier trabajo voluntario que realicen los padres no interfiera con el día escolar del niño. Pregúntele al maestro de su hijo sobre oportunidades de voluntariado en el salón de clases de su hijo o como acompañante en excursiones. Los voluntarios que estén presentes de manera constante dentro del salón de clases o la escuela deberán completar una verificación de antecedentes y una prueba de tuberculosis. Las reglas para voluntarios se enviarán por correo electrónico a las familias.

Oportunidades para padres voluntarios

Se anima a los padres a convertirse en voluntarios en Erie. Los padres que trabajan como voluntarios regularmente tienen la oportunidad de ser compensados con un descuento o una exención de la cuota escolar dependiendo de las horas de voluntariado. Las oportunidades de voluntariado incluyen:

- **Representantes/Embajadores de aula-** Los representantes del aula son el contacto principal para las familias y los profesores del aula.
- **Voluntarios de aula (fuera del sitio)-** Fuera del sitio Los voluntarios del salón de clases son responsables de completar proyectos especiales según lo solicite el personal de Erie.
- **Voluntarios de aula (en el sitio)-** Los voluntarios del salón de clases son responsables de apoyar las actividades del salón de clases y supervisar el almuerzo y el recreo.
- **Acompañantes de excursiones** Los acompañantes son responsable de garantizar la seguridad de los estudiantes mientras están fuera del campus mientras participan en actividades grupales.
- **Maestra suplente-** Los maestros sustitutos son responsables de supervisar a los estudiantes en ausencia de un maestro principal.

Si está interesado en ser voluntario, complete la siguiente encuesta y [Padres voluntarios SY 24-25](#)

Comité de padres

El comité de padres tienen mejores intereses para estudiantes siguiendo la misión y visión de Erie, implementar nuestra visión de padres, crear programas, y ayudando con actividades que benefician a la familias de la escuela y comunidad. Está abierto a todas las familias de Erie y no hay costos para participar. El comité se reúne una vez al mes y en ocasiones tienen reuniones adicionales, con el fin de planificar principales programas y actividades.

Declaración de visión del comité de padres: "Fortalecemos las comunidades empoderando a las familias a través de la educación, la creación de redes y la comunicación para transformar vidas". ¡Manténgase conectado con otras familias de Erie durante todo el año escolar uniéndose al grupo de padres de Facebook!

Erie Charter Parents: una comunidad para familias de estudiantes de Erie.

Comunicación y Herramientas digitales

SchoolMenssenger

Erie utiliza SchoolMessenger para enviar llamadas automáticas y mensajes de texto a las familias sobre fechas límite y eventos próximos importantes. En la orientación para padres, los padres optarán por este servicio y deberán mantener el número de Erie en su lista preferida para recibir actualizaciones importantes.

Boletín para padres

Cada semana, el coordinador de padres de Erie enviará un boletín a las familias con fechas, eventos e información importantes. Asegúrese de agregar la dirección de correo electrónico de Erie a su lista preferida para que los mensajes no se bloqueen ni filtren en su bandeja de entrada.

ClassDojo

Erie utiliza una aplicación llamada Class Dojo como principal comunicación digital con los padres y las familias. Todas las familias deben recibir una invitación de Class Dojo de su maestro de clase. Los padres deben iniciar sesión y consultar Class Dojo con regularidad y descargar la aplicación si usan un teléfono inteligente. Las familias deben mantenerse conectadas viendo las actualizaciones de las historias de la escuela, las actualizaciones de las historias del aula y utilizando la herramienta de mensajería privada para comunicarse con sus maestros, la oficina principal o los líderes escolares. Se puede ver un vídeo rápido sobre cómo configurar Class Dojo. [aquí](#).

*Tenga en cuenta: **El personal de Erie nunca debe comunicarse con los padres o estudiantes desde un teléfono celular personal, teléfono residencial, cuenta de correo electrónico personal o cuenta de redes sociales.** y las familias no deben comunicarse con el correo electrónico personal, el teléfono celular, el teléfono residencial o las redes sociales del personal de Erie. Llame siempre al número de la escuela, utilice Class Dojo o envíe un correo electrónico para comunicarse con el personal de Erie.*

PoweSchool

PowerSchool es un sistema de gestión de datos y aprendizaje. El personal de instrucción de Erie utilizará para realizar un seguimiento de las calificaciones y la asistencia. Los padres pueden utilizar PowerSchool para comprobar el estado de sus hijos. Progreso hacia los estándares de nivel de grado y diario. asistencia en tiempo real. Las calificaciones se actualizarán semanalmente para que las familias puedan apoyar el crecimiento y el aprendizaje en casa.

PowerSchool tiene una aplicación que puede descargar en su teléfono para ver la cuenta de su hijo. Le enviaremos por correo sus credenciales de inicio de sesión para que pueda configurar la aplicación PowerSchool en su teléfono. Si necesita ayuda para configurar la aplicación PowerSchool, simplemente venga a nuestra escuela para recibir ayuda de los maestros o de nuestro personal de TI.

Actualizando su información

Es muy importante que los padres y tutores notificar a la escuela **inmediatamente** en caso de un cambio de dirección, dirección de correo electrónico, números de teléfono y/o actualización de

contactos de emergencia. Por favor comuníquese con el Oficina central para actualizar esta información.

Informes obligatorios del estado

Cualquier empleado de Erie que sospecha o recibe conocimientoEl juez de que un estudiante puede ser un niño abusado o abandonado deberá informar o hacer que se presente un informe inmediatamente al Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois en su línea directa de abuso infantil (800-25-ABUSE). El empleado de Erie seguirá las instrucciones dadas por DCFS y presentará un informe escrito dentro de las 48 horas. Cualquier empleado de Erie que crea que un estudiante está en peligro o daño inmediato se comunicará con el 911. El empleado también notificará de inmediato al director que se ha presentado un informe y seguirá todos los pasos identificados en la política de denuncia obligatoria de la escuela.

Si nosotros, como informantes obligatorios del estado, no informamos sospechas de abuso o negligencia infantil, podemos estar sujetos a un delito menor o a la suspensión de la licencia. Entendemos que denunciar una sospecha de abuso o negligencia infantil es perjudicial para el niño y su vida familiar. Haremos todo lo posible para notificar a los padres antes de realizar una llamada telefónica al Departamento de Servicios para Niños y Familias, pero la ley no nos exige hacerlo. F

Póliza de acoso discriminatorio

La Escuela Primaria Charter Erie está comprometida a mantener una escuela y un lugar de trabajo libre de discriminación y acoso discriminatorio. Cualquier forma de discriminación ilegal, incluido el acoso por motivos de sexo, edad, raza, religión, origen nacional, discapacidad, estatus militar, orientación sexual u otra características protegido por leyes federales, estatales o locales está absolutamente prohibido. Cualquier empleado que viole esta política, de cualquier manera, ya sea hacia otros miembros del personal, padres o estudiantes, está sujeto a medidas disciplinarias apropiadas que pueden incluir el despido.

El acoso discriminatorio puede incluir cualquier conducta que sea severa o generalizada y basada en el sexo, edad, raza, religión, discapacidad, origen nacional, estado militar u otra característica protegida por la ley federal, estatal o local de alguien, ya sea verbal, no verbal o físico, cuando dicha conducta crea un ambiente hostil, intimidante u ofensivo, o interfiere irrazonablemente con el ambiente de aprendizaje de un estudiante. Los ejemplos incluyen, entre otros, hacer insultos, bromas u otros comentarios negativos raciales o étnicos; agresión física basada en una característica protegida; o amenazas, fotografías, caricaturas y otros actos que se basen en una característica protegida.

Denunciar acoso discriminatorio

Erie informará de inmediato todo incidentes de acoso discriminatorio a Chicago Public School (CPS) Escuelas Públicas Chicago Oficina de Protección Estudiantil y Título IX y tomar las medidas apropiadas basadas en el resultado de la investigación. Cualquier empleado que haya violado esta política, de cualquier manera, está sujeto a medidas disciplinarias apropiadas que pueden incluir el despido. Las quejas y las investigaciones se manejarán de la forma más confidencial y discretamente posible según las circunstancias (sin embargo, no se puede garantizar la confidencialidad absoluta).

Programas extracurriculares

Erie ofrece una variedad de opciones de programas extracurriculares para nuestras familias. Cada programa es ligeramente diferente en su plan de estudios y su costo. Para obtener más información, comuníquese directamente con el programa para obtener detalles específicos.

Boys and Girls Club: Edades 6+

1214 N Washtenaw

Contacto: Jeremy Murphy

Correo electrónico: j.murphy@ulbgc.org; Número: (773) 772-2187

Tarifa fija

Programa BUILD: 5th-8th estudiantes de grado Erie

Ubicado en Erie

Contacto: Kenisha Hoskins

Correo electrónico: kenishahoskins@buildchicago.org; Número: (773) 484-9820

Programa del año escolar: Gratis

Casa Central: Todas las edades

1343 N California Ave

Contacto: Destino Morales

Correo electrónico: dmorales@casacentral.org; Número: (773) 645-2300

Subvencionado

Erie Neighborhood House

1313 N Claremont Ave (Jose De Diego)

Contacto: América Salgado

Correo electrónico: asalgado@eriehouse.org; Número: (312) 432-2283

Programa del año escolar: Subvencionado

To the Moon: K-4

Ubicado en Erie

Contacto: Frida Tinoco

Correo electrónico: ftinoco@rinconfamilyservices.org; Número: (773) 350-6271

Programa del año escolar: Gratis